

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» г. ГРОЗНОГО**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ № 10» г. Грозного
Протокол № 5 от 08. 04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 10» г. Грозного
_____ М.М. Бергоева

Приказ № 40 от 08.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Грозного
за 2023год**

Содержание

1. Аналитическая	
часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
1.5. Востребованность выпускников.....	23
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	32
1.9. Оценка материально-технической базы.....	33
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №10» г. Грозного.....	33
3. Выводы	38

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Грозного (МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного)
Руководитель	Бергоева Марет Муталиповна
Адрес организации	364061, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского 73а
Телефон, факс	8 928 745-08-78
Адрес электронной почты	grozny-sch-10@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 20Л02 № 0000476, регистрационный № 2118, дата выдачи 25 августа 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001488.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000013, регистрационный № 0688, дата выдачи 05 мая 2014 г., срок действия бессрочно выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20А02 № 0000012.
Режим работы	1-11 классах- пятидневная рабочая неделя

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Оценка образовательной деятельности Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией серия 20Л02 № 0000476, регистрационный № 2118, дата выдачи 25 августа 2015 г., срок действия – бессрочно выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001488.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа «Шахматный век», «Юный театр».
5. АООП ЗПР 7.1
6. АООП ЗПР 7.2
7. АООП НОДА 6.4
8. АООП УО в.1
9. АООП РАС 8.4.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО)
- Положение об Управляющем совете ОО
- Положение о педагогическом совете ОО
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам
- Положение о режиме занятий
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО

- Положение о защите персональных данных
- Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО
- Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
- Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
- Положение о структурном подразделении ОО
- Штатное расписание ОО
- Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
- Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах обучения в ОО
- Положение о разработке НОО, ООО и СОО
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях
- Положение об условном переводе
- Инструкция заполнения журналов
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

- Положение об учебном кабинете ОО
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
- Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО
- Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

- Положение о сайте ОО
- Положение об информационной открытости ОО

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №10» г. Грозного в 2023 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2022/23 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2022/23 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2023/24 учебного года):

В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

В школе функционирует стенд «Профориентационная работа», где все желающие могут получить информацию о работе курсов по выбору, познакомиться с планом работы по профильной подготовке учащихся, получить информацию об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Избирались следующие формы информирования по профильной подготовке:

- классные часы;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- заочные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- неделя защиты профессий.

В течение учебного года для учащихся 9-11х классов были проведены заочные экскурсии в учреждения среднего специального образования. Учащиеся с начала года уже имели представление о профессиональных учреждениях региона и могли ориентироваться в выборе курсов, исходя из своих интересов.

Результаты исследования профнамерений учащихся выпускных классов МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного

Изучение профнамерений учащихся выпускных классов проводилось путём анкетирования («Анкеты выпускника»). В исследовании участвовали 197 учащихся 9-11 классов (89%), из них мальчики – 107 человек, девочки – 90 человек.

Для мониторинга определены основные показатели, характеризующие профнамерения и предпочтения учащихся 9,11 классов.

1. Ориентация на профобразование
2. Ориентация выпускников школ на виды специализации профобразования
3. Виды востребованной информации при выборе профессии
4. Планирование собственной профкарьеры
5. Рейтинг службы занятости в молодёжной среде

Анализ информации представлен по трём основным блокам в соответствии с целью исследования:

Блок 1 – профсамоопределение

Блок 2 – планирование занятости выпускников ОУ

Блок 3 – востребованность услуг службы занятости населения молодежью

Блок 1.

Изучение профнамерений выпускников ОУ в рамках настоящего исследования включает в себя следующие задачи:

1. Проведение анализа сформированности планов старшеклассников
2. Изучение профвыбора (выбор профессии и сферы деятельности)

1.1. Сформированность планов старшеклассников.

На вопрос анкеты «Определились ли вы с выбором профессии?» опрошенных учащихся ответили:

9 кл. – 43,8%;

10 кл. – 59,3%;

11 кл. – 64%.

Выпускники определили, что основными причинами затруднений в личном профсамоопределении стали:

- невозможность попробовать свои силы в выбранной профессии (61,5%)
- недостаточность информации по различным профессиям, учебным заведениям (37,5%).
- неумение определять свои способности (20,5%).
- недостаточно времени для подготовки к будущей профессии (18%).
- материальные затруднения в семье (15%).
- родители не одобряют выбор (10%).

1.2. Профессиональный выбор молодежи: выбор профессии и сферы деятельности.

Основой привлекательности различных видов занятости является отражение в массовом сознании всех видов материального и духовного производства, что проявляется в направленности ориентации молодых людей на конкретные отрасли общественного производства. Основной выбор сфер деятельности, где хотели бы себя проявить старшеклассники, пал на следующие позиции.

При этом выпускники отметили, что для них наиболее привлекательными являются следующие профессии и специальности (кулинар, строитель, парикмахер

Рейтинг наиболее привлекательных профессий

1 м. – менеджер, врач (42,5%)

2 м. - экономист (26%).

3 м. – психолог, гос. служащий, юрист (19,2%).

4 м. – МЧС, военное дело (6,2%), программист, переводчик

Таким образом, устойчивый интерес учащихся старших классов к творческой деятельности, управленческой деятельности. Повысился рейтинг профессий в сфере образования, оздоровления.

Блок II.

Планирование занятости выпускников ОУ участка.

2.1. Планы выпускников на обучение и трудоустройство.

Как планируют добиваться поставленных целей выпускники 9,11 классов, показывают следующие данные: свыше 75% учащихся планируют продолжить образование в ВУЗах; 23% - нацелены на получение образования в техникумах и колледжах, ≈ 2%.

Таким образом, ведущей занятостью для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях высшего профессионального образования.

Большая часть опрошенных (51%) считают, что выбранная ими профессия будет востребована на рынке труда. Таким образом, у старшеклассников позитивный взгляд на возможности дальнейшего трудоустройства (несмотря на ситуацию рынка труда). Часть учащихся (19%) реально оценивают, что выбранное направление не востребовано на рынке труда, но и это, как они считают, не мешает им достичь успеха в карьере. Также среди опрошенных 30% не знают, есть ли спрос у работодателей на выбираемые специальности.

Блок III.

Востребованность услуг службы занятости населения молодёжью.

Вопрос анкеты о востребованности услуг службы занятости населения молодёжью («Какие услуги ЦЗН для молодёжи могут быть полезны именно Вам?») имел целью, с одной стороны, изучить рейтинг услуг ЦЗН, а с другой – дать информацию участникам опроса о деятельности службы. Как видно из приведённого анализа результатов исследования, молодёжь испытывает «информационный голод» в ситуации профсамоопределения: это касается информации о мире профессий и знаний о видах и формах получения профессионального образования, о возможностях трудоустройства молодёжи в современных условиях.

Востребованность услуг службы занятости молодёжью.

№ п\п	Виды услуг ЦЗН	Процент
1	Содействие в поиске работы после окончания школы	≈ 9%
2	Профконсультирование по выбору профессии	18%
3	Информация об учебном заведении	55%
4	Содействие во временном трудоустройстве	17%
5	Не нужна помощь ЦЗН	27%

Ведущими запросами молодёжи к ЦЗН являются информационный запрос о профессиональных учебных заведениях и запрос на получение услуг по выбору профессии и диагностике проф. намерений, склонностей и интересов.

Таким образом, исследование показало, что ведущей занятостью для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях. При этом значительное количество учащихся 9, 11 классов ориентированы на получение высшего образования и достаточно низкий интерес к системе среднего профессионального образования. При этом среднее профессиональное образование не рассматривается выпускниками как ступенька в построении профессиональной карьеры (от среднего к высшему профессиональному образованию). Это говорит, с одной стороны, о повышении значимости образовательного уровня населения. Сегодня высокий уровень образования является предпочтительным не только для молодёжи, но и для работодателей. Хотя на сегодня более востребованными считаются специалисты рабочих профессий высокого уровня квалификации (как правило, имеющие среднее профессиональное образование – техникум, колледж и т. д.). Результаты мониторинга говорят и о следующем: не у всех учащихся к окончанию учебного года сформирован личный профессиональный план (46% учащихся не определились с выбором профессии), 55% учащихся необходима помощь специалистов по вопросам информирования об учебных заведениях, получения проф. услуг по выбору профессии, диагностике проф. намерений, склонностей и интересов, о рынке труда региона, города.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

Цель: «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Задачи:

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Привитие уважительного отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.
6. Работа по нравственному воспитанию учащихся, укрепление гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, предотвращение конфликтов, воспитание толерантности.
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
9. Совершенствование работы по профориентации.
10. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы представлены в соответствующих инвариативных и вариативных модулях.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание».

МОДУЛЬ 2. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 3. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 7. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 9. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 10. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 11. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 12. «Профорентация»

Коррекционная работа

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в соответствующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (при наличии таких обучающихся в школе).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, рекомендуемые соответствующими медицинскими заключениями и ПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 15 учащихся с ОВЗ. Все эти обучающиеся учатся по АООП в соответствии с заключением ПМПК.

№п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	АООП (название в соответствии с заключением ПМПК)	Номер и дата выдачи заключения ПМПК	Диагноз
1.	Саралиев Джалил Хасанович (без инвалидности)	5в	19.06.12	АООП НОО 7.2	№ 2300784 от 25.08.2023	ЗППР. Церебрально-органического генеза
2.	Саралиев Джабраил Хасанович (без инвалидности)	7г	20.05.10	АООП НОО 7.2	№ 2000614 от 10.09.2021	Р.Э ЗППР Дизартрия. с Эмоционально -когнитивные нарушения.
3.	Эбаева Максалина Магомедовна (без инвалидности)	7а	04.06.07	АООП НОО 6.1	№ 2000693 от 01.10.2021	Умственная отсталость легкая.
4.	Эбаев Мансур Магомедович (без инвалидности)	7б	27.01.09	АООП НОО 6.1	№ 2000693 от 01.10.2021	Умственная отсталость легкая.
5.	Тавсултанова Аминат Сайд-Магомедовна (с инвалидностью)	8д	24.09.09	АООП НОО 6.1	№ 2300100 от 31.01.2023	Юношеский идиопатический скалиоз.
6.	Солтамурадова Танзила Сулейманова (без инвалидности)	7г	25.04.09	Пр.№1599,вар.1	№2100466 от 22.06.2021	Умственная отсталость легкая. Эмоционально-волевыми нарушениями.
7.	Солтамурадов Саид Сулейманович(без инвалидности)	7г	15.07.10	Пр.№1599,вар.1	Пр.№ 2100465 от 22.06.2021	Умственная отсталость легкая.
8.	Гаургашвили Магомед Давидович (с инвалидностью)	7г	06.10.10	Пр.№1599,вар.2	№ 259 от 20.01.2017	Умственная отсталость легкая.
9.	Мутаев Иса Мухамед-Эмиевич(с инвалидностью)	7в	04.10.10	Пр.№1599,вар.1	№ 2100949 от 25.08.2021	УО легкая, с аутичной формой поведения.
10.	Чабаев Ибрагим Адланович	7а	18.10.09	Пр.№1599,вар.1	Пр.№ 20	Умственная отсталость легкая.

	(с инвалидностью)				от 22.01.2019	
11.	Чинхоев Хасан Мансурович (с инвалидностью)	8б	18.03.08	Пр.№1599,вар.2	Пр.№ 168 от 28.11.2016	Умственная отсталость умеренная.
12.	Юсупхаджиев Абубакар Муслимович (с инвалидностью)	9б	06.03.06	Пр.№1599,вар.1	Пр.№ 142 от 27.10.2017	Умственная отсталость легкая.
13.	Шахбиев Адрахман Вахаевич (с инвалидностью)	3е	20.11.14	АООП НОО 8.4	№2101047 от 03.09.2021	Умственная отсталость умеренная.
14.	Сулейманова Самира Хамзатовна (с инвалидностью)	1а	30.07.2015	АООП НОДА 6.1	№230081 от 08.09.2023	ДЦП Атонически-астотический синдром
15.	Хаджиев Магомед Якубович (с инвалидностью)	2д	14.05.2014	Пр.№1599,вар.1	№2300383 от 15.06.2023	Умственная отсталость умеренная.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 10» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022		2022/2023	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	128	20	188	27	160	23

Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	127	20	183	27	156	23
Из них: переведены в 5 класс	127	100	183	100	156	100
окончили на “4” и “5”	43	34	59	32	56	36
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты <i>подготовки</i> обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	190	Русский язык	76	32	100	53
		Математика	76	31	100	59
		Окружающий мир	77	32	100	62
		Средние значения				

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	89	7	88	6	147	10
Количество выпускников на конец учебного года	89	7	88	6	147	10
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	89	100	88	100	147	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	89	100	89	100	147	100
получили аттестат с отличием	3	3,3	3	3	10	0,6
окончили на “4” и “5”	11	12,3	18	9	21	1,5
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	1	1
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Результаты государственной итоговой аттестации	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок

			Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемост ь(%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемос ть(%)
2020/2021	85	Чеченский язык	57	100	100	51	57	100
		Чеченская литература	57	100			57	100
		Русский язык	48	100	100	66	48	100
		Литература	59	100			59	100
		Английский язык	36	100			36	100
		Алгебра/матем атика	56	100	100	61	56	100
		Геометрия	56	100			56	100
		Информатика и ИКТ	43	100			43	100
		История	29	100			29	100
		Обществ.	14	100	100	14	14	100
		География	64	100			64	100
		Физика	43	100			43	100
		Биология	57	100			57	100
		Химия	54	100			54	100
		Среднее значен.	40	100	100	48	40	100
2021/2022	89	Чеченский язык	60	100	100	72	60	100
		Чеченская литература	60	100			60	100
		Русский язык	46	100	91	48	46	100
		Литература	33	100			33	100
		Английский язык	15	100			15	100
		Алгебра/матем атика	20	100	100	24	20	100

		Геометрия	20	100			20	100
		Информатика и ИКТ	67	100			67	100
		История	50	100			50	100
		Обществ.	45	100	91	14	45	100
		География	53	100			53	100
		Физика	51	100			51	100
		Биология	47	100			47	100
		Химия	40	100			40	100
		Среднее значен.	58	100	91	39	58	100
2022-2023	88	Чеченский язык	57	100	100	51	57	100
		Чеченская литература	57	100			57	100
		Русский язык	48	100	100	66	48	100
		Литература	59	100			59	100
		Английский язык	36	100			36	100
		Алгебра/математика	56	100	100	61	56	100
		Геометрия	56	100			56	100
		Информатика и ИКТ	43	100			43	100
		История	29	100			29	100
		Обществ.	14	100	100	14	14	100
		География	64	100			64	100
		Физика	43	100			43	100
		Биология	57	100			57	100
		Химия	51	100			51	100
		Среднее значен.	40	100	100	48	40	100

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	23	1,8	12	0,8	30	2
Количество выпускников на конец учебного года	23	1,8	12	0,8	30	2
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	23	100	12	100	30	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили с медалью «За особые успехи»	5	22	0	0	2	7
окончили на «4» и «5»	17	74	5	41	24	82
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2021						
Русский язык	17	58	15	2	0	0
Математика	7	7	0	0	0	2
Обществознание	9	51	5	2	0	2
Биология	4	34	4	0	0	1
Химия	4	38	4	0	0	1
2022						
Русский язык	12	48	12	0	0	0
Математика	12	7	12	0	0	0
Обществознание	7	44	2	0	0	5
Химия	1	36	1	0	0	0
Биология	1	34	1	0	0	0
2023						
Русский язык	30	54	30	0	0	0
Математика	30	3,3	30	0	0	0
Обществознание	8	47	6	0	0	0
Химия	5	37	4	0	0	0
Биология	6	38	4	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022-2023 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	345	13,9%
	Муниципальный		10%
	Региональный		2%
	Международный Федеральный		

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	Чеченский язык	1	чеченский язык	3	Чеченский язык
	3	Чеченская литература	2	чеченская литература	3	биология
			2	биология		
			3	чеченский язык		

			3	чеченский язык		

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	85	23	5	47	0	17	5	12	0	0
2021	89	30	3	56	0	23	9	12	2	0
2022	88	45	4	45	0	12	3	7	2	0
2023		36	0	36	0	30	12	5	2	0

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного имеется 38 учебных кабинетов, из них: 18 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 10,574 кв.м. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного в 2023 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2021/22 и первое полугодие 2022/23 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

Проводились региональные диагностические работы (РДР) по русскому языку, математике.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2022/23 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Начальное общее образование

2022-2023 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
--	------------	------------	------------	------------	-----

Успеваемость	99 %	97%	100%	100%	100%
Качество	26%	26%	34%	35%	37%

Основное общее образование

2022-2023 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость	100 %	98%	97%	100%	100%
Качество	28%	27%	28%	29%	29%

Среднее общее образование

2022-2023 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость	100 %	100%	100%	100%	100%
Качество	40%	40%	41%	40%	40%

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Изучив анкеты и тестирование родителей и обучающихся сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. В целом образовательная деятельность школы может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей, т.к. общий индекс удовлетворённости выше 89% по деятельностной, организационной, социально-психологической, управленческой сторонам деятельности школы.

2. Низкая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей отмечена во 2-9 классах.

3. Высокая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей (от 14 до 30%) отмечена в 10-11 классах.

4. Необходимо обратить внимание на уровне:

4.1. Начальной школы на социально-психологическую сторону взаимодействия учащихся и педагогов, учащихся и родителей

4.2. Основной и старшей школы на организационную, социально-психологическую и административную стороны ОП (отбор и реализацию современных образовательных технологий на уроках, использования ИТ, посещение занятий административным персоналом школы, общению по итогам четверти, полугодия с учащимися старших классов в форме диалога, круглого стола, проведение психологического сопровождения учащихся основной и старшей школы).

5.Классным руководителям, учителям –предметникам, психологам совместно с родительскими комитетами классов, где результаты анкетирования менее 70%, уделить особое внимание использованию современные образовательные технологий в учебном и воспитательном процессам, руководителям МО организовать изучение на заседаниях МО с последующим конструированием занятий и взаимопосещением этих занятий, приглашение родителей на образовательные события, проведение исследований школьным психологом классных коллективов.

6.Рекомендовать заместителям директора по УВР запланировать и осуществлять сопровождение и контроль деятельности педагогов и классных руководителей по формированию положительного имиджа школы.

1.7. Оценка кадрового обеспечения Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационн ая категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Бергоева Марет Муталибовна	Начальные классы	Высшее. Менеджмент. Преподавание в начальных классах начальной школы.	8	35	
2	Заместитель директора по КО	Сулейманова Петимат Висхановна	Русский язык и литература, Чеченский язык и литература	Высшее Русский язык и литература	10	32	Первая
3	Заместитель директора по УВР НОО	Умаханова Лариса Вахаевна	Начальные классы	Высшее История	8	19	
4	Заместитель директора по ВР	Махмедхажиева Лариса Салавдиевна	-	Высшее. История и Юриспруденция	5	9	

5	Заместитель директора по ИКТ	Джангазиев Магомед Мовлдыевич	Математика, физика, информатика	Информатика в средней школе	3	3	
6	Заместитель директора по НМР	Бисултанова Элита Анта-Хажиевна	Информатика	ФГБОУ ВО ГГНТУ имени кадемика М.Д. Миллионщикова магистр по направлению подготовки "15.04.04" Автоматизация технологических процессов и производств	8	8	
7	Заместитель директора по АХЧ	-	-	-	-	-	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	69		8	1	-	-	13	18	25	
Начального общего образования	10		7				5	4	9	
Основного общего образования	45		1	1			8	12	12	
Среднего общего образования	14						5	2	4	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	0	0	-
3.	Логопед	0	0	-
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	6

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
	57	57	-	57	6	2	
Начальные классы	20	20		20	4	2	
Русский язык	6	6		6	1		

Родной язык	5	5		5			
Иностранный язык	3	3		5			
Математика	6	6		4			
Информатика и ИКТ	1	1		1			
История, обществознание	3	3		3	1		
Физика, астрономия	3	3		3			
Химия	1	1		1			
География	2	2		2			
Биология	1	1		1			
Музыка	1	1		1			
Изобразительное искусство	1	1		1			
Технология	2	2		1			
Физическая культура	1	1		1			
ОБЖ	1	1		1			

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Байтаева Малика Хасиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Лучший учитель чеченского языка	-
2	Гадаева Заира Мунабовна	Учитель начальных классов	Молодой педагог-2024	-
3	Дубаева Тамуса Арабиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Лучший кабинет чеченского языка	-

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24467;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100;
- обращаемость – 16451 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24037.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24037	15267
2	Педагогическая	0	
3	Художественная	280	154
4	Справочная	150	120
5	Языковедение, литературоведение	0	
6	Естественно-научная	0	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое
2. Количество учебных кабинетов: 38
их общая площадь: 1900
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие):5 биология, физика, химия, ОБЖ, информатика
4. Наличие библиотеки: имеется
5. Наличие спортивного зала: имеется
6. Наличие спортивной площадки: имеется
7. Наличие актового зала: имеется
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): имеется (спортивный зал)
9. Наличие столовой: имеется
-число посадочных мест: 120

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	50	50
2.	Количество компьютеров в учебных классах	38	38
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	5	5
5.	Количество принтеров	10	-
6.	Количество проекторов	25	-
7.	Интерактивных досок	7	7
8.	Количество компьютерных классов	1	1

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №10» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	688
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	770
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	348/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,19%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/12%
1.29.2	Первая	13/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/7,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/27%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24467 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1020/85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36,95 кв.м

4. Выводы.

Выводы о результатах самообследования.

- МБОУ «СОШ №10» г. Грозного соответствует требованиям действующего законодательства о ведении образовательной деятельности.
- Школа имеет необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно оборудованные учебные классы, высококвалифицированные кадры, учебно-методические пособия и средства технической поддержки для проведения занятий. Обучение проводится в соответствии с учебными и тематическими планами, утвержденными руководством и соответствующими утвержденным примерным государственным программам с сохранением заявленного количества часов по каждому предмету.
 - Анализ проведенных промежуточных аттестаций по предметам и экзаменам позволяет оценить качество обучения как стабильно высокое.
 - Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
 - В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
 - В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.
 - Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности школы.