

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского (юношеского) технического творчества»
г. Грозного

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Грозный, 2022

1. Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны: заместителем директора по научно-методической работе Мадаговой К.С-Э., заместителем директора по муниципальному опорному центру Мадаговой М.С-Э.

Методические рекомендации адресованы педагогам, разрабатывающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.№ 196»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

– Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

В соответствии со ст.28, п.1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов - образовательная организация самостоятельно определяет порядок разработки и реализации образовательных программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст.28, п.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации ».

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). В дополнительном образовании не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ) применяются к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (ст. 75, п.4 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75 п. 1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. (ст.75 п. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ст.75 п. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.75 п. 4, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11, приказ Минпросвещения России № 196, в редакции от 30.09.2020г.).

Согласно нормативным требованиям образовательная организация самостоятельно разрабатывает и проводит внутреннюю оценку качества дополнительных общеразвивающих программ. (ст.28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ст.13, п.1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ст.13, п.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ст.13, п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с п.10 приказа №196 (в редакции от 30.09.2020г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программ) должны строиться на принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей (раздел IV, Концепция):

– вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

– инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

– практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

– ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ Минпросвещения России № 196 в редакции от 30.09.2020г.):

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Ориентиры содержания программ по направленностям определены в Концепции (раздел V):

Программы социально-гуманитарной направленности: вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программы туристско-краеведческой направленности: изучение малой Родины и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.). Программы предусматривают интеграцию с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируют у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности: вовлечение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программы естественно-научной направленности: деятельность (научная), связанная с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Программы

должны обеспечивать междисциплинарный подход в интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программы технической направленности: создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программы художественной направленности: эстетическое, нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание детей, приобщение к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, сохранение культурного наследия народов Российской Федерации; деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

При разработке и реализации программ педагогами должны учитываться задачи развития дополнительного образования детей (раздел II Концепции) и принципы обновления содержания программ (приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»):

а) включение в программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

б) разработка программ, направленных на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

в) соблюдение при разработке программ преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

г) учёт возможности применения механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения программ через описание разработчиком программы системы оценивания результатов обучения по программе;

д) усиление профориентационной составляющей программ, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями

будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

е) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

Содержание программы может быть организовано по принципу дифференциации по уровнями сложности (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242):

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Перечисленные типы уровней являются ориентировочными для разработчика программы, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В соответствии с нормативными требованиями структура программы включает (ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Комплекс основных характеристик образования - объем, содержание, планируемые результаты;

2. Комплекс организационно-педагогических условий - учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов и модулей, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Рекомендуемая примерная структура программы в соответствии с современным законодательством:

Титульный лист

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения (рассмотрения, согласования коллегиальными органами управления образовательной организации) программы согласно локального нормативного акта образовательной организации), название, направленность, уровень освоения программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Рабочая программа (наименование).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

4.5. Календарный план воспитательной работы.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

4. МАКЕТ ПРОГРАММЫ

Наименование учредителя

Наименование образовательной организации

Принята¹ на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждена
Приказом № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

Директор
_____ инициалы, фамилия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Уровень программы: (если программа разноуровневая)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

г. Грозный, 2022

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
.....(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Эксперт ... (ф.и.о., должность)

¹ Гриф «принято», «рассмотрено», «заслушано» в соответствии с Уставом образовательной организации

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.).

1.2. Направленность программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Ориентиры содержания программы по направленностям определены в Концепции (раздел V).

Пример.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IT-Лаборатория» - техническая. Программа направлена на формирование современных знаний, умений и навыков в области информационных технологий, освоение навыков обработки цифровой информации, развитие исследовательских, прикладных способностей у обучающихся с наклонностями в области точных наук.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) – стартовый, базовый, продвинутый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, в том числе потребностям соответствующих отраслей экономики; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Пример формулировки.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... к числу наиболее актуальных проблем относится... *(факты, цитаты из нормативных документов, результаты научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы).*

Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач (ориентироваться на задачи дополнительного образования детей).

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Существительные для формулировки цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Примеры формулировки цели:

1. Знакомство с волонтерской (добровольческой) деятельностью, содействие в развитии личностных качеств обучающихся, направленных на созидание, сочувствие и гражданский долг.
2. Приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности для личностного развития и творческой деятельности, привития навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья.
3. Формирование у обучающихся представления о городе, как урбоэкосистеме, ее влиянии на качество жизни и здоровье человека, а так же необходимость сохранения природных экосистем, расположенных в ее пределах.
4. Формирование знаний у обучающихся о здоровом образе жизни, представления о взаимосвязи организма человека с окружающей средой.
5. Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.
6. Формирование начальных знаний в области изобразительного искусства через художественно-творческую деятельность и реализацию своего творческого потенциала, развитие эмоционально-нравственной и сенсорной культуры ребенка, пробуждение способности видеть, ценить и создавать красоту в жизни и искусстве.

Задачи программы - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией:

- образовательные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;
- развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыком здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы, с соблюдением падежных окончаний.

Глаголы для формулировки задач: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

1.6. Категория учащихся.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития круг интересов, личностные характеристики, возрастные психологические особенности детей этого возраста.

Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. Так же может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Условия приема детей, система набора в группы.

Пример.

Категория учащихся.

Объединение «IT-Лаборатория» комплектуется из учащихся 12-15 летнего возраста. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности.

Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Пример.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Указывается форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочная.

Указываются формы организации образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные и т.д.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать комплексные занятия, теоретические и практические занятия, а также лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Указывается периодичность и продолжительность занятий, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы – это совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, которые учащийся сможет демонстрировать по завершению освоения Программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Личностные результаты:

Результаты воспитывающей деятельности формулируются с учетом Рабочей программы воспитания. В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний и умений, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета программы и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Примеры формулировки.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории и т.п.

Метапредметные результаты:

Будут уметь/владеть, получают навыки, овладеют способами ...

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления...

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/промежуточной аттестации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», приложение 2).

Если программа составлена более чем на 1 год, то учебный план составляется на каждый год. Количество часов в учебном плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

Пример составления учебного плана:

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
...	...				
...	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Рабочая программа (наименование).

В рабочей программе прописывается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом; с указанием тем теоретических занятий, практических работ и количества отведенных часов на темы и практические работы.

Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Пример.

2.2. Рабочая программа «ИТ-Лаборатория».

Вводное занятие

Теория. Знакомство с распорядком работы и программой объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером (1 час).

Тема 2. Информация.

2.1. Информация.

Теория. Понятие информации. Знакомство с измерением количества информации. Текстовые процессоры. (2 часа)

Практическая работа (8 часов).

Стартовый уровень. Наполнение блокнот-документа информацией с внешнего источника. Проверка соответствия перенесенного текста.

Базовый уровень. Наполнение блокнот-документа информацией и измерение её количества с помощью свойств файла (размер файла, дата создания). Запись полученной информации в блокнот-документе.

Продвинутый уровень. Изменение существующего блокнот-документа для достижения веса в 8кб.

2.2 Виды информации

Теория. Виды информации и её свойства. Разделение по способу восприятия, представления, назначения и истинности (2 часа).

Практическая работа (4 часа).

Стартовый уровень. Разделение информации на компьютере (видеофайл, изображение, текст, звуковой файл) по её видам в папках.

Базовый уровень. Разделение информации из внешнего источника по папкам методом иерархической кластеризации.

Продвинутый уровень. Разделение информации по её видам. Создание единого мультимедиа файла с использованием основных видов информации.

2.3.....

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с Примерной рабочей программой, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>) с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики) и локальным актом образовательной организации.

Структура Рабочей программы воспитания содержит разделы: целевой, содержательный, организационный.

В состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Рабочая программа входит как ее структурный элемент.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данный структурный элемент программы содержит:

- описание форм подведения итогов реализации программы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии), которые перечисляются согласно учебному плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.);

- описание оценочных материалов (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Формы контроля должны отражать цели и задачи программы и позволять выявить соответствие результатов освоения программы поставленным целям и задачам. Порядок контроля и определения уровня освоения программы, учащихся определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования и может включать в себя:

- стартовую диагностику для определения уровня подготовки обучающихся в начале обучения по программе;

- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- промежуточную аттестацию (после освоения отдельной части (модуля) или объема учебного материала за год обучения, если программа реализуется больше 1 года);

- итоговую аттестацию (после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Оценочные материалы – пакет контрольно-измерительных материалов и оценочно-диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (проекты, презентации, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности учащихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д.). Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Пример.

Формы контроля по программе:

Стартовая диагностика – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением приемов и методов в работе; отслеживания активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточная аттестация по модулю № 1 проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме защиты проекта.

Оценочные материалы (типовые):

Промежуточная аттестация.

Тест для промежуточной аттестации по модулю № 1 программы.

Описание теста: тест состоит из 10 вопросов по изученным темам модуля программы. Время выполнения теста – 30 минут. Тест с множественным (одиночным) выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – не менее 70% правильных ответов, средний уровень – 50-69%, низкий уровень – менее 50%.

Примеры заданий теста:

1. *Выбор одного ответа.* Сведения об объектах окружающего нас мира это:
А) информация
Б) объект
В) предмет
Г) информатика
2. *Выбор одного ответа.* Что такое 1 байт?

- А) 1024 кбайт
- Б) 4 бит
- В) 8 бит
- Г) 10 Мбайт
- З.

Итоговая аттестация.

Примерная тематика проектов для итоговой аттестации:
(перечисляются *примерные темы*).

Презентация проводится индивидуально (группой), максимальное время защиты – 5 мин.

3) результаты оцениваются педагогом сразу после их представления

Критерии оценки проекта:

- новизна и актуальность идеи;
- техническая значимость;
- план реализации проекта;
- инвестиционная привлекательность проекта;
- наличие команды, реализующей проект;
- уровень коммерциализации проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Указываются материально-технические условия реализации Программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Пример:

Оборудование учебной аудитории:

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- магнитно-маркерная доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение – MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Пример.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее Профстандарту педагога дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В разделе указывается учебно-методическое и информационное обеспечение программы: обеспеченность методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы).

Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1.	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: ...	Словесные Наглядные
...			

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература указывается с учетом того, что 50% списка литературы должно быть издано не более 5 лет назад, 50 % - может быть издано более 5 лет назад.

Основная литература:
1. ...
2. ...
Литература для учащихся:
1. ...
2. ...
Интернет-ресурсы:
1.
Электронные образовательные ресурсы:
1. ...
2. ...

4.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

4.5. Календарный план воспитательной работы

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно для разных возрастных категорий (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В нормативных документах нет жестких требований к структуре плана, вопросы построения плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме отнесены к компетенции образовательной организации.

В план включаются мероприятия, которые проводит организация и мероприятия, в которых она участвует.

№№	Дела, события, мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные