

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**Аналитическая информация о готовности МБОУ «СОШ № 10» к  
введению ФГОС начального общего образования и основного общего  
образования**

В соответствии с приказом № от 15. 04. 2022 г. «О проведении мониторинга готовности введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в 2021-2022 учебном году» в период с 1 по 7 июня 2022 года в школе был проведен мониторинг готовности школы к введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО (далее - ФГОС НОО и ООО) в 2021 – 2022 учебном году.

Анализ результатов мониторинга ФГОС свидетельствует о том, что в школе разработана «дорожная карта» по введению обновленных ФГОС НОО и ООО. В соответствии с «дорожной картой» разработан план мероприятий по введению и реализации ФГОС, которыми предусмотрена нормативно – правовая, организационная, кадровая, психолого – педагогическая, информационно – методическая, материально-техническая поддержка введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы в условиях введения ФГОС СОО** предполагает формирование банков нормативно-правовых документов по реализации ФГОС СОО федерального, регионального, муниципального уровней, разработку (корректировку) локальных нормативных актов общеобразовательных организаций, регламентирующих реализацию обновленных ФГОС (в том числе должностные инструкции педагогических работников). Работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности школы выполнена в полном объеме.

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)** на момент проведения мониторинга разработаны и проекты

рабочих программ, Рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, модель Учебного плана. Приняты управленческие решения по реализации ФГОС СОО (приказы, распоряжения руководителя общеобразовательной организации).

**Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)** на момент проведения мониторинга разработаны и проекты рабочих программ, Рабочая программа воспитания, план коррекционной работы, план внеурочной деятельности, модель Учебного плана, система условий реализации ООП. Приняты управленческие решения по реализации ФГОС СОО (приказы, распоряжения руководителя общеобразовательной организации).

**Организационное обеспечение общеобразовательной организации в условиях введения обновленных ФГОС** направлено на разработку оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В основном это портфель достижений, защита работ по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности, презентации детских достижений при проведении предметных недель, научно-практические конференции, симпозиумы научно-исследовательских проектов обучающихся.

В школе разработали предварительное расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП НОО и ООО.

Соответствие имеющихся в образовательной организации условий реализации ООП НОО и ООО требованиям обновленных ФГОС предполагает создание кадровых, методических, информационных, материально-технических условий для организации образовательной деятельности. На данный момент можно сделать следующие выводы:

- школа на 100% укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками;
- разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов;
- разработаны планы учебно-методической работы (внутришкольного

повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС;

- учителя ознакомлены с содержанием УМК, ЭОР и ЦОР;

- общее количество учителей начальной школы на 1 сентября 2022 года составляет 18 человек. 15 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (83%). Из них высшую квалификационную категорию имеют 3 работника (16%), первую категорию 5 работника (27%). Имеют стаж работы до 5 лет -3 человека (16%), от 5 до 10 лет-6 человек (33 %), от 10 до 15 лет -2 человека (11%), от 15 до 25 и выше – 2 человек (11%).

- общее количество учителей основной школы на 1 сентября 2022 года составляет 36 человек. 36 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них высшую квалификационную категорию имеют 2 работника (5%), первую категорию 7 работника (19%). Имеют стаж работы до 5 лет -4 человека (11%), от 5 до 10 лет-16 человек (44 %), от 10 до 15 лет -10 человека (27%), от 15 до 25 и выше – 14 человек (38%).

Анализ результатов самооценки общеобразовательных организаций показывает, что учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Наиболее используемыми являются: метод проектов, проблемное обучение, групповые технологии, уровневая дифференциация, диалоговое взаимодействие, учебная дискуссия, кейс технологии, система инновационной оценки портфолио, игровые технологии, обучение на основе учебных ситуаций и т.п.

Возможности ИКТ используют при обучении используют все учителя начальной школы и (83%) основной школы.

В части наличия в общеобразовательной организации необходимых помещений и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО получены следующие результаты:

100 % обеспечено компьютерами в учебных кабинетах, помещениями для занятий учебно- исследовательской деятельностью, спортом, курсами внеурочной деятельности, помещениями для питания обучающихся, хранения и приготовления

пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.

Кроме этого, при реализации обновленных ФГОС возникает ряд кадровых и методических проблем. К ним относятся:

- недостаточная обеспеченность специально подготовленными кадрами для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- недостаточно сформированный уровень квалификации учителей, реализующих ФГОС.

Наиболее проблемными вопросами для педагогов являются:

- ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности УУД, этапы формирования УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии;
- отсутствие методических рекомендаций по итоговой оценке результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС.

### **Психолого – педагогическая поддержка реализации ООП СОО**

В школе осуществляется деятельность психолого-педагогических служб, проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся (выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями), проводится учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО и ООО**

В школе сформировано информационное образовательное пространство по введению новых образовательных стандартов. Усилена работа по обновлению

сайтов «Введение обновленных ФГОС». Учителя используют возможности ИКТ, работают с текстовыми редакторами, электронными таблицами, конструктором рабочих программ, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием:

- имеется доступ к электронным образовательным ресурсам и образовательным ресурсам Интернета;

- фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО и ООО составляет 100%:

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО и ООО составляет 100%;

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в связи с чем возникает необходимость разработки и внедрения методик и инструментария их оценки.

На момент мониторинга в школе разработаны методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ФОС) (стандартизированные письменные работы, творческие работы, практические работы, материалы для самооценки обучающихся, планы или карты наблюдений), динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО и ООО, результатов деятельности педагогических работников образовательной организации.

Наряду с оцениванием уровня освоения обучающимися основной образовательной программы необходимо оценивать как результативность деятельности педагогических работников, так и эффективность деятельности образовательной организации. В этой части получены следующие результаты:

- разработаны критерии и показатели эффективности деятельности ОО по реализации ФГОС;
- используют инструментарий оценки результатов деятельности педагогических работников.

Вместе с тем, при проведении мониторинга выявлены следующие проблемы:

- устаревшее компьютерное оборудование, недостаточное количество автоматизированных рабочих мест;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности (отсутствие лабораторного оборудования для проектно-исследовательской деятельности);
- недостаточное количество экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок.

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
**готовности общеобразовательного учреждения к введению обновленного**  
**федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО**

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО</b>			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет	Да	
1.2.	Наличие решения органа государственного общественного управления	Да/Нет	Да	
1.3.	Разработана основная образовательная программа.	Да/Нет	Да	
1.4.	Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС	Да/Нет	Да	
1.5.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты	Да/Нет	Да	
	регламентирующие организацию образовательного процесса (положение об индивидуальном проекте, положение об индивидуальном учебном плане, сетевых формах организации образовательного процесса и др.)	Да/Нет	Да	
	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет	Да	
1.6.	Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы НОО и ООО, обеспечивающие реализацию ЧФУП	Да/Нет	Да	
1.8.	Наличие должностных инструкций работников ОУ с учетом организации внеурочной деятельности	Да/Нет	Да	
2.	<b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
2.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению обновленных ФГОС	Да/Нет	Да	
2.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур	Да/Нет	Да	

	учреждения по подготовке и введению ФГОС в соответствии с дорожной картой			
2.3.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет		
	Портфолио	Да/Нет	Да	
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/Нет	Да	
2.4	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	Да/Нет	Да	
2.5.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.	Да/Нет	Да	
3.				
3.1.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	Да/Нет	Да	
3.2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Да/Нет	Да	
3.3.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет	Да	
3.4	Обеспеченность ОУ учебниками	%	100%	
3.5.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет	Да	
4.				
4.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	Да	
4.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: - с читальным залом с числом рабочих мест не менее 50 - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров - имеется медиатека	Да/Нет	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются средства сканирования</li> <li>– обеспечен выход в Интернет</li> <li>– обеспечено копирование бумажных материалов</li> <li>– укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО и ООО.</li> </ul>			
4.3.	В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет		
	Театр	Да/Нет		Нет
	Газета, журнал	Да/Нет		Нет
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет	Да	
	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет	Да	
	Научно-исследовательское общество	Да/Нет	Да	
	Военно-патриотические объединения	Да/Нет	Да	
	Органы школьного самоуправления	Да/Нет	Да	
	Другое (указать)	Да/Нет		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет	Да	
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы), соответствует требованиям ФГОС СОО	Да/Нет	Да	
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да/Нет	Да	
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет		Нет
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет		Нет
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет		Нет
5.10.	Наличие цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда	Да/Нет		Нет

	работников, не достигших 18-летнего возраста			
5.11.	Наличие актовых, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Да/Нет	Да	
6.				
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих:	Да/Нет	Да	
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)		Да	
	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).		Да	
6.2.	Психолого-педагогическая служба	Да/Нет	Да	
	Психолог	Да/Нет	Да	
	Социальный педагог	Да/Нет	Да	
7.				
7.1.	Разработан диагностический инструментальный для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	Да/Нет	Да	
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100%	
7.3.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Количество 27и 26 %		
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	Количество 4 и 14%		
7.6.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на	Да/Нет	Да	

	проблемы введения ФГОС среднего общего образования.			
7.7.	Разработан план повышения квалификации по персонифицированным модели, учитывающий индивидуальные затруднения педагогов по вопросам введения ФГОС СОО		Да	
7.8.	Учителя средней школы:			
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет	Да	
	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углубленного и базового уровней)	Да/Нет	Да	
	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/Нет	Да	
	разработали программы надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет	Да	
7.9.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	Да	
	проектные технологии	Да/Нет	Да	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	Да	
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	Да	
	технологии развивающего обучения	Да/Нет	Да	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	Да	
	диалоговые технологии	Да/Нет	Да	
	технология развития критического мышления	Да/Нет	Да	
7.10.	Учителя основной школы регулярно используют:		Да	
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	Да	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет	Да	
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет	Да	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		Нет
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	Да	
7.11.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные	Да/Нет	Да	

	работы			
	творческие работы	Да/Нет	Да	
	практические работы	Да/Нет	Да	
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	Да	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет		Нет
	Другое	Да/Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7.12.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	Да/Нет	Да	
	методические разработки по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнению ими индивидуального проекта	Да/Нет	Да	Нет
	научные статьи по вопросам ФГОС СОО	Да/Нет		Нет

### **Итоги**

1 балл-70

0 балл-24.

В зависимости от полученного в ходе самооценки результата можно сделать следующий вывод, что уровень готовности школы к введению ФГОС СОО является высоким (более 80%).

Заместитель директора по УВР