**Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2024 году в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного**

1. **Анализ ЕГЭ по предметам:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 21 выпускников текущего года, в том числе в форме государственного выпускного экзамена -1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число выпускников по годам (за 3 года):** | | | |
| **ОО** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **МБОУ «СОШ №10» г. Грозного** | 12 | 30 | 21 |

**Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **МБОУ «СОШ №10» г. Грозного** | 0 | 0 | 0 |

**Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **МБОУ «СОШ №10» г. Грозного** | 0 | 2 | 0 |

**1.1. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** | **Средний**  **тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 21 | 1 | 7 | 13 | - | 50 | 21 | - | - |
|  | Итого: |  | 5% | 33% | 62% | 0 |  | 100% | 0 | 0 |

**Выводы:**

Анализ результатов сочинений показывает, что все обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Основные баллы за русский язык учащиеся набрали за счет сочинения. 63 % обучающихся не в полной мере справились с тестовой честью. Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

**Выпускники справились с экзаменом по русскому языку**: никто не показал низкий уровень знаний и подтвердили годовые оценки. Некоторые учащиеся не успели переписать тестовую работу из черновика в бланк экзаменационной работы, другие не успели доработать текст. Несмотря на то, что проводились мероприятия к предстоящему экзамену (пробное тестирование в формате ЕГЭ школьного и муниципального уровней, беседы с учащимися и их родителями, направленные на психологическую подготовку), ребята не смогли справиться с волнением и условиями ЕГЭ.  Тем не менее ЕГЭ предшествовала  серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее  серьезные пробелы в знаниях. Учащиеся стабильно показывали средние результаты. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрации

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

**Учителям-предметникам:**

* Отрабатывать наиболее тщательно   задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
* Усилить работу по критериям К2,3,4, К8.
* На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
* Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
* Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
* Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
* Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
* Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**1.2. Математика (профильный уровень)**

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** | **Средний**  **тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 49/8 | 11 | - | - |
|  | Итого: |  | 0% | 18% | 61% | 9% |  | 100% | 0 | 0 |

**Выводы:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**1.3. Математика (базовый уровень)**

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень**  **17-21** | **Повышенный уровень**  12-16 | **Базовый уровень**  7-11 | **Низкий уровень** | **Средний**  **тестовый балл** | **Соответ-е итоговой оценке** | | |
| **соот-т** | **выше** | **ниже** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 4 | 9 | - | - |
|  | Итого |  | 22 | 55 | 22 | 0 |  | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Учителям-предметникам:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

**1.4. Обществознание**

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** | **Средний**  **тестовый балл** | **Соответ-е итоговой оценке** | | |
| **соот-т** | **выше** | **ниже** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 48 | 13 | 0 | 0 |
|  | Итого |  | 0% | 15% | 54% | 31% |  | 100 | 0 | 0 |

**Выводы:** учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Из учащихся, находившихся в группе «риска» неудовлетворительную оценку получили: Саралапов К., Хамидова Л., Магомадова Т., Ашаханов А.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

* групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* дифференцированная работа на уроках;
* работа в сети интернет с онлайн - тестами;
* беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
* проведение пробных экзаменов.

На входном и итоговом контроле, а также на пробном экзамене «группа риска» показывала нестабильные результаты. В течение всего учебного года «группа риска» добросовестно посещала учебные и дополнительные консультативные занятия, но, не выполняли домашние и дополнительные задания.

Таким образом, анализируя работу с данными учениками, можно сделать следующий вывод: неудовлетворительные оценки на ГИА-2024 по обществознанию может быть объяснена недостаточной подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату, а также психологическим давлением в ходе самого экзамена.

**Адресные рекомендации:**

* Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
* Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат.  В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
* Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
* В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Учителям-предметникам:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

**1.5. Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ОО | **Высокий уровень 72 и выше** | **Повышенный уровень** **54-71** | **Базовый уровень** **36-54** | **Низкий уровень** **0-35** | **Средний тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 0 | 1 | 2 | 0 | 47 | 3 | 0 | 0 |

**Выводы:**

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 0 учащихся

Причиной низких результатов сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. Учащихся готовил молодой педагог (Висаитов В.М.). В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

**Рекомендации:**

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. 3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

**Рекомендации учителю:**

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к  ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4.  При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ  (совершенствовать умения в работе с тестами).

6. Проработать дополнительно  с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2024 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

7. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2025г.

8. Обязательное прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно. Посещение уроков опытных учителей.

**1.6. Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень 72 и выше** | **Повышенный уровень** **54-71** | **Базовый уровень** **36-54** | **Низкий уровень** **0-35** | **Средний тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 3 | 0 | 1 | **2** | **0** | 39 | 3 | 0 | 0 |

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

**Рекомендации:**

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

• в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;

• в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогумаральная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др;

• в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;

• в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

**1.7. Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень 72 и выше** | **Повышенный уровень** **54-71** | **Базовый уровень** **36-54** | **Низкий уровень** **0-35** | **Средний тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 5 | 0 | 0 | **5** | **0** | 48 | 0 | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 3,11,23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №1,2,8,13,17,19 (40-60%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием 4(60%) по теме «Расчет энергии».

**Рекомендации:**

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

**1.8. Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень 72 и выше** | **Повышенный уровень** **54-71** | **Базовый уровень** **36-54** | **Низкий уровень** **0-35** | **Средний тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | МБОУ «СОШ №10» г. Грозного | 1 | 0 | 0 | **1** | **0** | 27 | 0 | 0 | 0 |

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письменная речь), а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, умений создавать различные типы письменных текстов (электронное письмо личного характера, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), а также умений говорения.

**Общие выводы:**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы:**

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* освоения программного материала старшеклассниками.
* Отсутствие кадрового потенциала

**Перспективы развития:**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Усилить** эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

**Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | баллы |
| 1 | Булгучева Макка Муратовна | Русский язык | 86 |

**Информация о выпускниках, заявленных на получение аттестата особого образца:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет ЕГЭ | Тестовый балл | Итоговая отметка в аттестате |
| 1 | Исрапилова Ф.А. | Русский язык | 58 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 |
| Обществознание | 49 | 5 |
| 2 | Абдулаева Х.М. | Русский язык | 70 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 4 |
| Химия | 54 | 5 |
| Биология | 56 | 5 |
| 3 | Хитинаева Э.Р. | Русский язык | 59 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 4 |
| Обществознание | 44 | 5 |

**Выводы:** Претенденты не набрали необходимых баллов на экзаменах и не получили аттестат особого образца.

**Сводная таблица по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во  участников | «5» | «4» | «3» | Не преод-ли мин.порог | Средний тестовый балл | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | Русский язык | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 51 | 21 | 0 | 0 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 11 | 2 | 3 | 5 | 1 | 8 | 11 |  |  |  |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 14 | 10 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 48 | 9 | 0 | 4 |
| 5 | Биология | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 39 | 1 | 0 | 2 |
| 6 | Химия | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 47 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Физика | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 48 | 5 | 0 | 0 |
| 8 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 27 | 0 | 0 | 1 |

**Общие рекомендации:**

* Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
* Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
* Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
* Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
* Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Предложения на 2024–2025 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

**На уровне учителей - предметников:**

* В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
* Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
* Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
* индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
* проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
* внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
* проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
* в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
* помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
* Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
* Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по КО П.В. Сулейманова