**Из опыта о научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения**

***«Благоприятный психологический климат в классном коллективе»***

Важным условием эффективности воспитательной работы является формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Школа достигает это следующими путями:

- изучением состояния психологического климата (наблюдение, общение с детьми и их родителями, анкетирование, посещение семей, общение с учителями-предметниками);

- четкой организацией учебного распорядка в классе, которая сводит к минимуму праздность, халатное отношение к учебным обязанностям, а также возможные негативные моменты в отношениях учащихся (расписание занятий, правила поведения для учащихся, наличие общепринятых в коллективе прав и обязанностей участников образовательного процесса);

- наличием и функционированием детского самоуправления.

Для этого в своей работе психологическая служба эффективно применяет пакет диагностических материалов, направленный на изучение классного коллектива и личности внутри коллектива. Примерами являются следующие анкеты.

Диагностические исследования проводились в октябре 2024 года во всех классах, выбор методик осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название методики | Автор | Количество  участников |
| 1-4  классы | Изучение школьной мотивации | Н.Г. Лусканова | 232 |
| 5  классы | Изучение школьной мотивации | Н.Г. Лусканова | 144 |
| 6  классы | Опросник «Чувства в школе»,  «Самооценка» | С.В. Левченко  Дембо-Рубинштейн | 131 |
| 7-8  классы | Опросник «Чувства в школе» | С.В. Левченко | 278 |
| «Исследование социально- психологического климата в  коллективе (карта-схема) | Л.Н. Лутошкин |
| 9-11  классы | Опросник «Чувства в школе» | С.В. Левченко | 185 |
| «Исследование социально-  психологического климата в коллективе (карта-схема) | Л.Н. Лутошкин |

В младших классах проводились исследования учебной мотивации при помощи методики Н.Г. Лускановой, т.к. по состоянию этого параметра можно сделать вывод о самочувствии детей в школе, об отношении к одноклассникам и удовлетворенности детей собственной школьной жизнью. Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию. Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

На момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 38% учеников младших классов, 35% ориентированы на общение; низкая школьная мотивация отмечена у 25% детей и 2% негативно относятся к школе. Эмоциональную комфортность в младших классах отмечают 85% учащихся и около 15% отмечают эмоциональный дискомфорт, который связан как с самим учебным процессом, так и трудностями во взаимоотношениях с одноклассниками.

В пятых и шестых классах проводилась диагностическая методика с целью определения доминирующих эмоциональных состояний у обучающихся и выявление преобладающих чувств, определяющих уровень эмоционального благополучия детей в школе. Учащимся было предложено оценить чувства, которые они испытывают в школе. Большинство младших подростков, находясь в ОУ, испытывают спокойствие, желание посещать школу - 91%, ощущают чувство благодарности - 82%, чувство радости – 55%

64% детей испытывают уверенность в себе.

В седьмых и восьмых классах при исследовании уровня эмоционального благополучия в школе были получены следующие результаты: доминирование положительных чувств отмечено у 61% детей, у 12% учащихся доминируют негативные переживания, и у25% чувства относительно равно представлены.

Кроме этого, в данных параллелях проводились исследования классных коллективов с целью оценки психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне. В итоге общий показатель благополучия психологического климата в 8/1 классе составил 64%, что говорит о наличии моментов эмоционального дискомфорта по некоторым параметрам. В 8/2 классе показатель благополучия психологического климата составляет 56%. В этом классе обучаются дети с особенностями эмоционально волевой сферы и учителям предстоит кропотливая работа по сохранению и улучшению психологической атмосферы в данном коллективе.

В 9-11 классах при изучении эмоционального самочувствия в школе было выявлено явное доминирование положительных чувств у 64% учащихся, 8% отметили преобладание негативных чувств, а у 18% положительные и отрицательные чувства равно представлены. Причем по сравнению с восьмыми классами у девятиклассников отмечено увеличение количества ответов «тревога за будущее», «усталость», «благодарность».

Таким образом, в целом можно отметить благополучие психологического климата в школе. Для укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность обучающихся; поддерживать школьные и классные традиции, поощрять участие детей в общешкольных традиционных делах; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, поддерживать стремление к эмоциональному включению в жизнь школы. Для этого важно наличие активной позиции педагогов, которые должны привносить общечеловеческие ценности в жизнь классных коллективов, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.

**Оценка психологической атмосферы в классе (по А.Ф.Фидлеру)**

**АНКЕТА**

**Определение состояния психологического климата в классе**

**Инструкция:** В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружочком ответ, выражающий ваше мнение.

**1.**     **С каким настроением вы обычно идете в школу?**

·        всегда с хорошим настроением;

·        с хорошим чаще, чем с плохим;

·        с равнодушием;

·        с плохим чаще, чем с хорошим;

·        всегда с плохим настроением.

**2.**     **Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?**

·        да, нравятся;

·        многие нравятся, некоторые – нет;

·        безразличны;

·        некоторые нравятся, но многие – нет;

·        никто не нравится.

**3.**     **Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?**

·        никогда не бывает;

·        редко бывает;

·        мне все равно, где учиться;

·        часто бывает;

·        думаю об этом постоянно;

**4.**     **Устраивает ли вас учеба в школе?**

·        учебой вполне доволен;

·        скорее доволен, чем недоволен;

·        учеба для меня безразлична;

·        скорее недоволен, чем доволен;

·        совершенно недоволен учебой.

**5.**     **Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?**

·        очень хорошо;

·        хорошо;

·        безразлично;

·        скорее недоволен;

·        очень плохо.

**6.**     **В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?**

·        убеждают, советуют, вежливо просят;

·        чаще в вежливой форме, иногда грубо;

·        мне это безразлично;

·        чаще в грубой форме, иногда вежливо;

·        в грубой форме, унижающей достоинство.

***Обработка результатов***. За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа он выбрал.  Суммируют баллы по всем вопросам.

В анкетировании принимали участие 566 обучающихся.

Результат приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество обучающихся | Оценка психологического климата |
| 6-12 | 501 | Высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. |
| 13-18 | 54 | Скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. |
| 19-30 | 11 | Оценивает психологический климат в классе как очень плохой. |

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

**Инструкция к тесту**

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |

**Тестовый материал**

Анализ результата теста показывает благоприятную психологическую атмосферу в коллективе.

Члены классного коллектива активны, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных обучающихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

В школе нет детей, к которым другие обучающиеся проявляют негативное отношение, преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. Все находятся в равных комфортных условиях.

В основе этого лежат: опыт, мастерство и высокий профессионализм учителей, умение находить правильный подход к каждому ученику.

**Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Характер психологического климата коллектива | | |
| Оценка климата как высоко Благоприятного | Оценка средней благоприятности климата | Оценка климата как незначительно благоприятного |
| Количество педагогов (общее 68 чел.) | 62% | 38% | 2% |
| Итого: | Средний показатель психологического климата: 46 баллов – высокий уровень благоприятности | | |

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов (62%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем. 38 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 2% из участников исследования охарактеризовал психологический климат коллектива как незначительно благоприятный. С данным педагогом возможно проведение индивидуальной работы в целях уточнения причин неблагополучия, оказания психологической помощи и поддержки.

Таким образом, проведенное исследование показало наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе. Педагоги отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем. Педагоги проявляют явный интерес к своей профессиональной деятельности, удовлетворены особенностями и условиями труда.

Для большего повышения эффективности деятельности коллектива, поддержания благоприятного психологического климата можно предложить следующие рекомендации:

1. Организовывать общие коллективные дела;

2. Уметь правильно строить свои взаимоотношения с коллегами и начальством.

3. Учитывать индивидуальные особенности коллег(вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.

4. Развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение;

5. Формировать традиции коллектива, участвовать в общепедагогических традиционных делах;

6.Способствовать осознанию сотрудниками своей роли в коллективе;

7. Проводить социально-психологические тренинги по укреплению доверия сотрудников друг к другу, а также личностного потенциала каждого сотрудника.

***2.Благоприятный психологический климат в детском и родительском коллективах***

Опрошено 300 родителя.

На основании полученных результатов можно сделать вывод:

1. Большинство родителей (90%) считает, что коллектив класса можно назвать дружным.
2. 97% опрошенных считают, что в среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно.
3. 100% родителей считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
4. 100% взрослых испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.
5. 100% родителей придерживаются мнения, что в классе, где учится ребенок хороший классный руководитель
6. 90% родителей уверены в том, что педагог справедливо оценивает достижения в учебе ребенка.
7. 91% опрошенных считают, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. 89% родителей уверены в том, что учитель учитывает индивидуальные особенности ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку (100%).
10. В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок (70%).
11. Учитель дает нашему ребенку глубокие и прочные знания (88%).
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка (100%).
13. Школа способствует формированию достойного поведения ребенка (100%).
14. Администрация и учитель создают условия для проявления и развития способностей ребенка (96%).
15. Школа по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни (94%).

***Общий вывод по опросу:***

Школой созданы все условия и поддерживается благоприятный психологический микроклимат в классном коллективе, что подтверждается мнением родителей.

***3. Просветительская и воспитательная работа с учащимися***

Воспитательная работа с учащимися по различным направлениям: здоровьесберегающему, духовно-нравственному, общекультурному направлению, социальной деятельности.

Системная комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся построена из следующих блоков:

*1блок* - *ресурсное обеспечение:*

- состояние и содержание классов в соответствии с гигиеническими   
нормативами;

- оснащенность кабинета необходимым оборудованием;

- питание в школьной столовой.

*2 блок* - *организация учебного nроцесса:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (домашние задания) обучающихся;

- использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным   
особенностям и возможностям обучающихся;

- соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;

- индивидуализация обучения.

3*блок* - *просветительско-воспитательная работа с обучающимися и родителями:*

- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.

*4 блок* - *физкультурно-оздоровительная работа:*- организация подвижных игр (динамической паузы);

-организация физпауз на уроках, гимнастики для глаз;

- проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.

*5блок* - *профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:*- регулярный анализ и обсуждение с родителями и медработником результатов   
динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников;

- привлечение медработника к просвещению родителей.

***4. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе.***

Здоровье и благополучие детей - главная забота семьи, государства и общества в целом. Именно они являются одним из важнейших показателей, определяющим экономический, интеллектуальный и культурный потенциал страны. На современном этапе развития российского общества система образования выходит на новый современный уровень функционирования. Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №10» является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Современное развитие общества выдвигает к системе образования школьников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников", в МБОУ «СОШ № 10» сформирована целостная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, реализуемая в рамках существующих материально- технических ресурсов.

**Обеспечение безопасных условий**

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

За период существования школы ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный).

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

**Вывод:** Медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания и медицинского обслуживания обучающихся) и режим обучения соответствует требованиям СанПиН.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

**Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения**

Соблюдение требований по вопросам здоровьесбережения отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы и реализуются на основе деятельностного подхода.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

* оптимизация образовательного процесса;
* мониторинг состояния здоровья учащихся;
* система профилактики и коррекции;
* система физического оздоровления;
* психолого–педагогическое сопровождение;
* контроль за школьным питанием учащихся;
* работа по предупреждению детского травматизма;
* организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
* повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
* работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
* вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

В школе функционирует медицинский кабинет, оборудованный спортивный зал, включающий баскетбольную и волейбольную площадки.

Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, ППБ.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В школе в настоящее время работают 1 медицинская сестра по договорам с поликлиниками, 3 педагога-организатора, 3 учителя физкультуры.

Учебный план ориентирован на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья. В содержание рабочих программ по предметам включены вопросы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Организована работа по профилактике утомляемости обучающихся. Образовательный процесс организован с применением здоровьесберегающих технологий.

**Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.**

Динамика по группам здоровья и по группам занятий физической культурой учащихся.

Динамика пропущенных уроков учащимися по болезни.

Динамика пропущенных уроков учащимися с хроническими заболеваниями.

Организация горячего питания.

**Работа школы по снятию перегрузки учащихся.**

В учебно-воспитательной работе щколы решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. Сюда включены следующие аспекты работы:

* недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
* совершенствование воспитательной работы, улучшение качества процесса физического воспитания и образования детей;
* оптимизация двигательного режима;
* использование педагогических технологий,  предупреждающих перегрузки и содействующих укреплению здоровья школьников.

**Наличие медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается на основании договора № б/н от 01.09.2022 г. с ГБУ «Детская клиническая больница № 5» на оказание первичной медико-санитарной помощи.

**Перечень основных мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Время проведения |
| 1 | Беседа “Здоровье или болезнь – твой выбор” | сентябрь |
| 2 | Беседа “В здоровом теле здоровый дух” | октябрь |
| 3 | Сказка «Репка» о вредных привычках | ноябрь |
| 4 | Викторина “Соблюдай правила безопасности” | декабрь |
| 5 | Инструктаж по правилам движения и безопасного поведения на школьных мероприятиях. | в течении года |
| 6 | Игра “Азбука дорожного движения” | сентябрь |
| 7 | Операция “Чистюля” | в течении года |
| 8 | Состязания “Мы – ловкие, смелые, умелые” | ноябрь |
| 9 | Лекторская группа у пятиклашек «Жизнь прекрасна» | ноябрь |
| 10 | Лекция о вредных привычках. | в течении года |
| 11 | Классный час « Нет наркотикам!» | октябрь |
| 12 | Классный час “Безопасность на льду” | декабрь, январь |
| 13 | Лекция о правильном питании. | март |
| 14 | Малые Олимпийские игры. Посещение спортивных площадок и комплексов. | декабрь |
| 15 | Классный час «Дорожные знаки. Ещё раз об этом. Велосипед-помощник и опасный друг» | апрель |

**Лекция «Антинаркотическая пропаганда»**

**Лекция**

**«Как помочь школьни-ку устоять перед вред-ными привычками»**

**Лекция**

**«Стили семейного воспитания»**

**Лекция «Физические и душевные травмы»**

**Круглый стол**

**«Досуг в семье»**

**Круглый стол «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»**

**Беседа «Забота родителей о физическом и гигиеническом воспитании школьников»**

**Круглый стол «Возрастные особенности младшего подростка»**

**Беседа « Садимся за уроки»(причины быстрой утомляемости)**

**Беседа «Каким будет ваш ребенок»**

**Беседа «Детский травматизм на дорогах»**

***5. Профилактическая работа с проблемными обучающимися и семьями***

**Задачи:**

1. Усилить работу со слабоуспевающими детьми
2. Посещать обучающихся с целью проверки режима дня и выполнения домашнего задания.
3. Проводить индивидуальные беседы с родителями с целью налаживания контакта родители + дети, родители + учителя для улучшения успеваемости школьника.
4. Систематический контролировать посещаемость занятий.
5. Вовлекать детей во внеклассную и общешкольную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1  2  3 | Индивидуальные беседы о поведении, выполнении д/з, уважительном отношении ко всем участникам образовательного процесса  Посещение на дому детей, чьи родители не посещают родительские собрания, не поддерживают связь с классным руководителем в течении четверти.  Беседа о поведении, успеваемости, выяснение жилищно-бытовых условий проживания детей, необходимости взаимодействия школы и семьи.  Дальнейшая работа планируется в зависимости от обстоятельств | сентябрь- октябрь  в течение года  по мере необходимости |  |

***6. Результативность просветительской работы с родителями***

Значительное место в работе с родителями школа проводит по психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Классные руководители стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обусловливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Для этого в работе были использованы различные методики для определения необходимости проведения информационно-просветительской работы родителей:

• Анкета «Изучение информационных запросов родителей»

• Анкета «Изучение затруднений ребенка при освоении им образовательной программы»

• Анкета по изучению ценностных ориентаций родителей

• Комплекс методик для организации психолого-педагогического просвещения родителей.

В опросах приняли участие 450 человека.

Все участники (100%) подтвердили, что поддерживают тесную связь с классным руководителем. 90 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах на родительских собраниях, из бесед с педагогами или из записей в дневник . 89% родителей с удовольствием ходят на родительские собрания, которые считают полезными для получения психолого-педагогической информации и интересными в плане общения родителей и педагогов, обмена опытом. Увеличивается количество родителей, которые посещают внеклассные мероприятия в школе, оказывают помощь в работе над проектами, т.е. принимают участие в учебной деятельности детей.

***7.Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений***

В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних (приказы от 27.08.2024 № 129 «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в 2024-2025 учебном году»;

- организована работа по учету пропусков обучающимися учебных занятий, по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине (приказ от 02.09.2024 № 132 «Об организации работы по учету пропусков обучающимися учебных занятий»);

- осуществлен анализ состояния профилактической работы за 2023-2024 учебного года (аналитическая справка).

В рамках данной работы:

- организовано продолжение работы Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- утвержден График работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

- утвержден План работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

Заседания Совета профилактики проводятся регулярно. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, участия в общественном смотре, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении и др. Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводятся профилактические беседы в 1-5 классах на тему «Один дома» -правила личной безопасности для младших школьников, в 7-9 классах на тему «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Виды правонарушений и преступлений и наказание за них. Возраст наступления уголовной ответственности».

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями 1-11 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;

- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками; анализа документов; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);

- классными руководителями проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);

- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися администрацией школы, социальным педагогом, с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;

- администрацией школы, социальным педагогом оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;

- оформлен стенд «Правовое воспитание»;

- проведены профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных причин; по предупреждению безнадзорности и беспризорности; против зависимости от компьютера и др.;

- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, Концепции формирования здорового образа жизни, Концепции патриотического воспитания;

- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;

- публикации информации по данной тематике в школьной группе в контакте;

- осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились общешкольные коллективно-творческие мероприятия, конкурсы, викторины и др.:

- акция «Внимание! Дети!»;

- Недели безопасности жизнедеятельности;

- День охраны труда;

- Дни здоровья;

- День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседы «Безопасность детей в сети интернет» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Безопасность детей в сети интернет»);

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы «Терроризм и его последствия», (оформление в дневниках у учащихся памятки «Действия школьников при обнаружении взрывоопасных веществ»);

- День прав человека;

- Викторина «Знатоки ПДД»;

- лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;

- проведена работы с обучающимися 8-9 классов по профессиональной ориентации;

- воспитательные тематические профилактические классные часы: классный час-игра «Толерантность – это дружба»; «Основные обязанности и права ученика» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Правила поведения для учащихся»); «День народного единства»; «Главные ценности нашей жизни»; «Поговорим от ответственности» (развитие способности делать выбор, принимая последствия действий или бездействий), «Мы в ответе за свои поступки»; «Поступки и ответственность»; «Культура общения»; «Правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних»; «Толерантное отношение к людям с особыми возможностями здоровья» и др.;

- воспитательные тематические профилактические беседы: «Ребенок в автономной среде» (по программе «Школа – территория безопасности»); «Права и обязанности учащихся»; «Мы против терроризма!»; «Я – гражданин России»; «Мир, который нужен всем»; посвященные Международному дню мира; «Соблюдаем ПДД. Безопасный путь в школу и домой» (оформление в дневниках у учащихся памятки по ПДД «Безопасность на дороге», схемы «Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); «Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов»; «Спорт – здоровье - мы», о недопустимости ложных телефонных звонков террористического характера; «Безопасный Интернет»; «Осторожно, экстремизм»; «Толпа: как не стать ее жертвой»; «Не играй с взрывоопасными предметами» и др.

Большая работа организована в школе социальной службой.

**Основной целью** социальной службы в школе является создание благоприятных условий для развития личности ребенка, успешной социализации детей.

В 2024-2025 учебном году работа социального педагога МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществлялась по **направлениям***:*

1. Работа с малообеспеченными и многодетными семьями.
2. Работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте ОПДН внутришкольном профилактическом учёте.
4. Работа с учащимися, оставшимися без попечения родителей.
5. Работа с родителями.
6. Работа с педагогическим коллективом.
7. Профилактическая работа.
8. Другие функции и обязанности.

***7.Опыт внедрения инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся***

Инновационная работа МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №10» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами инновационной деятельности являются:

внедрение новых педагогических технологий и методик;

* инновации в организации образовательного процесса;
* организация интеллектуально-творческой деятельности учителей и обучающихся;
* организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
* реализация инновационных педагогических проектов и программ;
* работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы в школе осуществляются в следующих направлениях:

В содержании образования:

* организация предпрофильной подготовки в 9-х классах;
* организация элективных предметов, факультативов

В образовательных технологиях:

* освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных и других инновационных технологий;
* проведение нестандартных уроков: интегрированные уроки (химия-биология, литература-русский язык, литература - искусство, биология-география), урок-диспут (история, обществознание), урок-зачет (по всем предметам), урок - сказка (литература), киноуроки (биология) и др.

В управленческой деятельности:

* использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;
* системный педагогический анализ на основе результатов мониторинга;
* разработка системы критериев оценки деятельности учителя.

В работе с обучающимися:

* разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты инновационной деятельности отражены:

* в победах школьников в предметных олимпиадах;
* в результативном участии обучающихся и учителей школы в конкурсах;
* в материалах, которые отражены в Интернете на сайте школы.

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся также и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе разработана программа «Одаренные дети», разработанная с целью реализации и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В рамках реализации этой программы педагогическим коллективом школы велась работа с детьми с высокой мотивацией к обучению. Создан информационный банк данных таких обучающихся. На методических объединениях по данной проблеме была выработана стратегия работы педагогов с категорией одаренных детей: проводятся индивидуальные занятия, расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.

**Эффективность деятельности учителя по включению школьников в реализацию социально-значимых проектов, востребованным местным социумом.**

В школе разработаны и реализуются социальные проекты следующих направлений: социокультурный, профориентационный, волонтёрский.

**ПРОЕКТ №1. Информационный центр.**

**Результаты работы по проекту:**

1. Выступление с проектом на Республиканском конкурсе школьных социальных проектов-2017 «Учимся не для жизни, а для школы». Сертификат, диплом и благодарственное письмо Министерства образования и науки ЧР и ЧИПКРО

2. Школьная газета «Ветер перемен», «Летопись школьной жизни».

**ПРОЕКТ №2. Профориентационный проект.**

**Электронное пособие по литературе для учащихся 5-11 классов «Краткий электронный словарь литературоведческих терминов»**

Исследования проекта заключаются в следующем: как показывает практика, задания речеведческого характера, связанные с понятием *средства художественной выразительности* вызывают у учащихся 5-11 классов при подготовке к уроку литературы, к заданиям ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе наибольшие затруднения. Для более полного, глубокого представления о языковых выразительных средствах и для прочности знаний я вместе с учащимися создала электронное пособие обобщающего характера о языковых средствах выразительности.

3- место в НПК «Шаг в будущее». Сертификат финалиста Республиканского конкурса школьных социальных проектов-2021.

**Проект №3 Учебно-производственная бригада «Беркате хас»**

Ученическая производственная бригада – самостоятельное трудовое объединение школьников, **целью которого является:**

* совершенствование системы допрофессиональной подготовки школьников в современных социально – экономических условиях;
* повышение уровня теоретических знаний и трудовых навыков;
* развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся в сфере сельскохозяйственного производства;
* комплексное решения проблемы организации летнего труда, отдыха и оздоровления обучающихся школы, обеспечение их безопасности, улучшение материальной базы.
* УПБ создаются для решения комплекса учебно-педагогических и производственно-воспитательных **задач**:
* формирования и воспитания человека, способного свободно и правильно ориентироваться в реальной действительности, в общественной и трудовой жизни, умело и четко выполнять свои гражданские обязанности;
* соединения теоретического обучения с практикой путем непосредственного участия в работе отраслей сельскохозяйственного производства;
* воспитания у обучающихся творческого отношения к труду, подготовки их к активной трудовой деятельности;
* развития творческих, аналитических способностей у обучающихся, склонных к исследовательской работе;
* формирования и подготовки социально-ориентированной личности выпускника;
* привлечения сельскохозяйственных предприятий и общественности к процессу обучения и трудового воспитания школьников;
* организация содержательного и активного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепление их здоровья.

**ПРОЕКТ №5. Подари добро**

Цель проекта – создание авторского календаря, посвященного актуальным проблемам современности.

Задачи проекта:

* Узнать, что такое «социальная реклама» и выяснить влияние социальной рекламы на людей.
* Выбрать узкую тему, посвященную какой-либо проблеме современности, и создать социальную рекламу по данной теме.
* Использовать полученные проектные продукты – календари с социальной рекламой – для волонтерской акции и привлечения внимания людей к глобальным проблемам современности

**Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

Для реализации творческих способностей детей, организации их внеурочной деятельности в школе созданы хорошие условия. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, коворкинг-зона, занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня у ребят есть возможность заниматься в любом необходимом помещении. Для расширения своих возможностей школа заключила договора о сотрудничестве с учреждениями, способствующими дополнительному образованию детей:

* *договор о сотрудничестве с ГБУ ДО «Республиканская детско-юношеская спортивная школа по спортивной борьбе» № 02 от 18.01.2023 г.;*
* *договор о сотрудничестве с ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий» № б/н от 10.08.2023г.*

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| Общекультурное «В мире книг» | 636 | 100% |
| Общеинтеллектуальное  «Я исследователь» | 636 |
| Спортивно-оздоровительное  «Школа докторов» | 636 |
| Социальное «Каждый важен» | 570 |