

Публичный доклад

МБОУ «СОШ №10» г. Грозного

Бергоевой Марет Муталиповны

по итогам 2023/24 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ №10» г. Грозного (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ №10» г. Грозного за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», с Уставом школы в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", с Уставом школы с учётом примерной ООП ООО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО разработанной в соответствии с п.6.1, п.6.2, п.6.3, п.6.4 ФЗ от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», частью 6 и 10 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения и науки РФ от 18 мая 2023г. №371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №10» г. Грозного;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №10» г. Грозного. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. составила 1465 человек, из них:

- в начальной школе - 644 обучающихся
- в средней школе – 747 обучающихся
- в старшей школе – 74 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1381 обучающийся, из них:

- в начальной школе - 613 обучающихся
- в средней школе – 711 обучающихся
- в старшей школе – 57 обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	687	31	688	31	644	29
5 – 9 классы	660	30	778	31	747	30
10 – 11 классы	51	17	62	15	74	18
В целом по школе	1398	30	1528	30	1465	29

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы

каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы подготовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Востребованность выпускников

Основная школа						Средняя школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	88	45	4	45	0	12	3	7	2	0
2023	147	36	4	90	0	30	12	5	2	0
2024	151	40	2	100	0	21	10	7	4	0

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	98	100	89	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100

Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	98	100	100	100	100
Математика	100	96	100	96	100	100	100	100
Окружающий мир	100	96	100	98	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		

Алгебра	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	-	-	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100		100
История	100	100	100		100
География	100	100	100		100
Изобразительное искусство	100	100	100		-
Музыка	100	100	100		-
Технология	100	100	100		-
Физическая культура	100	100	100		100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100		100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А», универсальный профиль	10 «Б», универсальный профиль	11 «А», универсальный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное

влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Начальное общее образование

2023-2024 учебный год

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Успеваемость	99 %	97%	97%	97%
Качество	26%	26%	34%	37%

Основное общее образование

2023-2024 учебный год

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Успеваемость	91 %	92%	92%	92%
Качество	28%	27%	29%	29%

Среднее общее образование

2023-2024 учебный год

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Успеваемость	84 %	83%	83%
Качество	30%	300%	30%

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	183	27	157	23	167	24
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	183	27	155	23	158	24
Из них: переведены в 5 класс	183	100	155	100	158	24
окончили на “4” и “5”	65	35	56	36	49	31

оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	88	6	147	10	152	100
Количество выпускников на конец учебного года	88	6	147	10	152	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	88	100	147	100	152	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	89	100	147	100	152	100
получили аттестат с отличием	3	3	10	0,6	3	2
окончили на “4” и “5”	18	9	21	1,5	28	18
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1	1	1	1

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024уч.год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12	0,8	30	2	21	100
Количество выпускников на конец учебного года	12	0,8	30	2	21	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	30	100	21	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0	2	7	0	0
окончили на “4” и “5”	5	41	24	82	17	81
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности,

деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного имеется 38 учебных кабинетов, из них: 18 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 10,574 кв.м. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ №10» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 32,3 процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. По результатам 10% не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в следующий класс.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2-й триместр.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

6. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускница 11 Булгучева М.М. получила 86 баллов за экзамен по русскому языку.

7. Обучающиеся показали низкие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году. На муниципальном уровне приняли участие 29 учеников, стали победителями-2, 3 – призерами.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 453 человека — 82% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1-4-ые классы	75
5-9-ые классы	73
10-11-ые классы	70,5

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно..

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общешкольное родительское собрание. В сентябре было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были планируемые результаты реализации образовательных программ.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 453 родителя. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей и ярмарки.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- национальная библиотека;
- музей;
- городской Дом культуры;
- Дом детского творчества Висаитовского района;
- музыкальная школа

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов.

Участие в олимпиадах.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.08.2023 г. №1092-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2023-2024 учебном году», Департамента образования Мэрии г. Грозного от 12.09.2023г. №228/08-58 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а также в соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования на 2023/2024 учебный год и на основании приказа № 114/03-03 от 14.09.2023 «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 году» в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2023 г. по 26.10.2023 г. в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьная олимпиада проводилась по всем общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, право, ОБЖ, английский язык, чеченский язык и чеченская литература, химия, география, биология, физическая культура, астрономия, технология, экономика.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Русский язык	27	1	1
2	Литература	26	1	1
3	Математика	84	3	6
4	Английский язык	31	0	2
5	География	18	6	11
6	Информатика	28	1	0
7	История	14	3	4
8	Обществознание	10	3	2
9	ОБЖ	16	4	7
10	Чеченский язык	24	4	8
11	Чеченская литература	19	2	8
12	Физическая культура	45	6	11
13	Химия	30	1	4
14	Технология	11	2	7
15	Биология	35	7	14
16	Физика	32	0	4

В олимпиаде приняли участие 450 учащихся (53% от общего количества учащихся основной и средней школы). В среднем каждый участвующий испытал себя по 2-3 предметам.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты

школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Краткий анализ и списки победителей призеров школьных предметных олимпиад размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

Рекомендации:

✓ Учителям, подготовившим победителей и призеров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и внеурочное время через задания олимпиадного уровня;

✓ Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

✓ Заместителю директора по МР Бисултановой Э.А.-Х. взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Личные дела

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась в соответствии с планом ВШК.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Тетради

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа

Коррекционная работа

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в соответствующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (при наличии таких обучающихся в школе).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, рекомендуемые соответствующими медицинскими заключениями и ПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 15 учащихся с ОВЗ. Все эти обучающиеся учатся по АООП в соответствии с заключением ПМПК.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

1.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс рисунков на окне.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число

обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 49 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование

родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40 % классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23 %);
- 12 % родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10 %)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что

уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 53% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

1.1.3 Система профориентационной работы

В школе функционирует стенд «Профориентационная работа», где все желающие могут получить информацию о работе курсов по выбору, познакомиться с планом работы по профильной подготовке учащихся, получить информацию об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Избирались следующие формы информирования по профильной подготовке:

- классные часы;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- заочные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- неделя защиты профессий.

В течение учебного года для учащихся 9-11х классов были проведены заочные экскурсии в учреждения среднего специального образования. Учащиеся с начала года уже имели представление о профессиональных учреждениях региона и могли ориентироваться в выборе курсов, исходя из своих интересов.

Результаты исследования профнамерений учащихся выпускных классов МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного

Изучение профнамерений учащихся выпускных классов проводилось путём анкетирования («Анкеты выпускника»). В исследовании участвовали 197 учащихся 9-11 классов (89%), из них мальчики – 107 человек, девочки – 90 человек.

Для мониторинга определены основные показатели, характеризующие профнамерения и предпочтения учащихся 9,11 классов.

1. Ориентация на профобразование
2. Ориентация выпускников школ на виды специализации профобразования
3. Виды востребованной информации при выборе профессии
4. Планирование собственной профкарьеры
5. Рейтинг службы занятости в молодёжной среде

Анализ информации представлен по трём основным блокам в соответствии с целью исследования:

Блок 1 – профсамоопределение

Блок 2 – планирование занятости выпускников ОУ

Блок 3 – востребованность услуг службы занятости населения молодёжью

Блок 1.

Изучение профнамерений выпускников ОУ в рамках настоящего исследования включает в себя следующие задачи:

1. Проведение анализа сформированности планов старшеклассников
2. Изучение профвыбора (выбор профессии и сферы деятельности)
- 1.1. Сформированность планов старшеклассников.

На вопрос анкеты «Определились ли вы с выбором профессии?» опрошенных учащихся ответили:

9 кл. – 43,8%;

10 кл. – 59,3%;

11 кл. – 64%.

Выпускники определили, что основными причинами затруднений в личном профсамоопределении стали:

- невозможность попробовать свои силы в выбранной профессии (61,5%)
- недостаточность информации по различным профессиям, учебным заведениям (37,5%).
- неумение определять свои способности (20,5%).
- недостаточно времени для подготовки к будущей профессии (18%).
- материальные затруднения в семье (15%).
- родители не одобряют выбор (10%).

1.2. Профессиональный выбор молодежи: выбор профессии и сферы деятельности.

Основой привлекательности различных видов занятости является отражение в массовом сознании всех видов материального и духовного производства, что проявляется в направленности ориентации молодых людей на конкретные отрасли общественного производства. Основной выбор сфер деятельности, где хотели бы себя проявить старшеклассники, пал на следующие позиции.

При этом выпускники отметили, что для них наиболее привлекательными являются следующие профессии и специальности (кулинар, строитель, парикмахер)

Рейтинг наиболее привлекательных профессий

1 м. – менеджер, врач (42,5%)

2 м. - экономист (26%).

3 м. – психолог, гос. служащий, юрист (19,2%).

4 м. – МЧС, военное дело (6,2%), программист, переводчик

Таким образом, устойчивый интерес учащихся старших классов к творческой деятельности, управленческой деятельности. Повысился рейтинг профессий в сфере образования, оздоровления.

Блок II.

Планирование занятости выпускников ОУ участка.

2.1. Планы выпускников на обучение и трудоустройство.

Как планируют добиваться поставленных целей выпускники 9,11 классов, показывают следующие данные: свыше 75% учащихся планируют продолжить образование в ВУЗах; 23% - нацелены на получение образования в техникумах и колледжах, ≈ 2%.

Таким образом, ведущей занятостью для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях высшего профессионального образования.

Большая часть опрошенных (51%) считают, что выбранная ими профессия будет востребована на рынке труда. Таким образом, у старшеклассников позитивный взгляд на возможности дальнейшего трудоустройства (несмотря на ситуацию рынка труда). Часть учащихся (19%) реально оценивают, что выбранное направление не востребовано на рынке труда, но и это, как они считают, не мешает им достичь успеха в карьере. Также среди опрошенных 30% не знают, есть ли спрос у работодателей на выбираемые специальности.

Блок III.

Востребованность услуг службы занятости населения молодежью.

Вопрос анкеты о востребованности услуг службы занятости населения молодежью («Какие услуги ЦЗН для молодежи могут быть полезны именно Вам?») имел целью, с одной стороны, изучить рейтинг услуг ЦЗН, а с другой – дать информацию участникам опроса о деятельности службы. Как видно из приведенного анализа результатов исследования,

молодёжь испытывает «информационный голод» в ситуации профсамоопределения: это касается информации о мире профессий и знаний о видах и формах получения профессионального образования, о возможностях трудоустройства молодёжи в современных условиях.

Востребованность услуг службы занятости молодёжью.

№ п\п	Виды услуг ЦЗН	Процент
1	Содействие в поиске работы после окончания школы	≈ 9%
2	Профконсультирование по выбору профессии	18%
3	Информация об учебном заведении	55%
4	Содействие во временном трудоустройстве	17%
5	Не нужна помощь ЦЗН	27%

Ведущими запросами молодёжи к ЦЗН являются информационный запрос о профессиональных учебных заведениях и запрос на получение услуг по выбору профессии и диагностике проф. намерений, склонностей и интересов.

Таким образом, исследование показало, что ведущей занятостей для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях. При этом значительное количество учащихся 9, 11 классов ориентированы на получение высшего образования и достаточно низкий интерес к системе среднего профессионального образования. При этом среднее профессиональное образование не рассматривается выпускниками как ступенька в построении профессиональной карьеры (от среднего к высшему профессиональному образованию). Это говорит, с одной стороны, о повышении значимости образовательного уровня населения. Сегодня высокий уровень образования является предпочтительным не только для молодёжи, но и для работодателей. Хотя на сегодня более востребованными считаются специалисты рабочих профессий высокого уровня квалификации (как правило, имеющие среднее профессиональное образование – техникум, колледж и т. д.).

Результаты мониторинга говорят и о следующем: не у всех учащихся к окончанию учебного года сформирован личный профессиональный план (46% учащихся не определились с выбором профессии), 55% учащихся необходима помощь специалистов по вопросам информирования об учебных заведениях, получения проф. услуг по выбору профессии, диагностике проф. намерений, склонностей и интересов, о рынке труда региона, города.

1.1.4. Организация психологической поддержки

В 2023-2024 учебном году работа педагога-психолога основывалась на создании психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, обеспечение формирования и развития УУД;
2. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам психолого-педагогической науки;
3. Изучение уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей детей, способностей, интересов, а также эмоционально-личностной сферы учащихся с 1 по 11 классы;

4. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;

5. Отслеживание динамики психического развития школьников.

В 2023-2024 учебном году было проведено 15 консультаций, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей.

Так же проводились групповые и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам. Таких консультаций было проведено 20.

В течение 2023-2024 учебного года проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие. Проведено было 15 групповых занятий.

Так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей с 1 по 4 класс. Было проведено 5 диагностических мероприятий.

Профилактической работы было проведено 21 занятие и лекции. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции. Таких работ было проведено 13.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Трудности в поведении». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М. Люшера;

2. проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;

3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией. Так же в план работы входила диагностика 1,5 и 10 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 94% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 6% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

По итогам проведения диагностики учащихся 4-х классов, на выявление особенности формирования у ребенка интеллектуального умения. При переходе детей в среднее звено. Диагностика показала, что 98% учащихся готовы к переходу в среднее звено. У 2% есть трудности в формировании УУД и освоении общей школьной программы.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, проведение психолого-педагогического всеобуча – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей первоклассников и т.д. Работа с пед. коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений деятельности была тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся;
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности;
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
6. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов;
7. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение родителей
8. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности;

9. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности;
10. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
11. Пополнение методической базы педагога – психолога;
15. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов

1.5. Методическая работа

Методическая работа в 2023- 2024 учебном году велась по теме:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» .

Целью методической работы являлось повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Работа была направлена на выполнение поставленных задач:

- продолжение модернизации системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активное и эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательской деятельности, метода проектов;
- способствование формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: автоматизированного рабочего места учителя, интерактивной доски, мультимедийного проектора;
- выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования.

Приоритетными направлениями методической работы в школе были:

- работа по внедрению ФГОС в ООО
- реализация программы развития школы
- пропаганда и внедрение современных образовательных технологий для успешного формирования базовых компетентностей современного ученика
- повышение профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации; распространение педагогического опыта
- работа над программой "Одаренные дети" в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО □ внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, являлся методический совет. В школе функционировало четыре методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла- Музаева Хадиджат Ахмедовна
2. МО естественно-математического цикла – Дерметханова Анжела Висраиловна
3. МО начальных классов- Асаева Гоита Вахаевна
4. МО чеченского языка и литературы – Байраева Заира Арбиевна

Каждое из методических объединений работало над своей методической темой, которая напрямую была связана с единой методической темой школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся **«Развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующей новой среды»**

При планировании методической работы школы администрация и педагогический коллектив стремились отобрать такие формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа была направлена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы по реализации намеченных задач.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

На 2023 - 2024 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Повышение качества обучения:

- Продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- Активное использование современных педагогических и информационных технологий.
- Эффективное использование различных форм и методов работы на уроках, способствующих развитию познавательной активности.
- Формирование у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, пространственных представлений, развитие познавательных способностей.
- Осуществлять преемственность, межпредметные связи и дифференцированный подход к обучению.

- Продолжение работы по реализации программы «Одаренные дети».

Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства.
- Выявление и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления.

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности.
- Использование инновационных технологий.
- Привлечение к сотрудничеству родителей.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, круглых столов, семинарах, а также посещали семинары и конференции, участвовали во Всероссийских вебинарах.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Учителя начальных классов активно используют этот метод в своей работе, учитывая возрастные особенности младших школьников.

В новом 2024 – 2025 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- Обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ;
- Обратить внимание на подготовку к Всероссийским проверочным работам.
- Использовать в своей работе новые технологии, интегрированные уроки, осуществлять лично-ориентированный подход к учащимся.
- Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном начальной школы, между начальной школой и детским садом;
- Активизировать работу по внедрению и распространению педагогического опыта учителей;
- Создавать условия по охране и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- Продолжить работу с одаренными детьми;
- Формировать личностные отношения ребят к окружающему миру, этическим, нравственным нормам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

II уровень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана отражает преемственность содержания начального образования и включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов.

Учебный план для 5-х - 9-х классов, реализующих ФГОС ООО по УМК «Просвещение», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебный план 5-х-9-х классов, реализующий ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык - английский язык, чеченский язык и литература); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы

(биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура).

Учебный план для 10 классов, реализующих ФГОС СОО по УМК «Просвещение», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебный план 10 класса, реализующий ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык - английский язык, чеченский язык и литература); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура), ИП (индивидуальный проект)

Образовательная область «Филология» представлена курсами: русский язык и литература, иностранный язык. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметы: история, обществознание, география.

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. В 7-9 классах предмет «Математика» представлен двумя модулями «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика.

Образовательная область «Искусство» включает предметы изобразительное искусство и музыка.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура и ОБЖ.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология.

Вариативная часть представлена семью факультативными часами по предметам учебного плана - русский язык, математика.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Все предметы базисного учебного плана включены полностью.

Учебный план на 2023-2024 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности в 2023-2024 учебном году строилась на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

На 2023-2024 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Повышение качества обучения:

- Продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- Активное использование современных педагогических и информационных технологий.
- Эффективное использование различных форм и методов работы на уроках, способствующих развитию познавательной активности.
- Формирование у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, пространственных представлений, развитие познавательных способностей.
- Осуществлять преемственность, межпредметные связи и дифференцированный подход к обучению.
- Продолжение работы по реализации программы «Одаренные дети».

Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства.
- Выявление и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления.

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности.
- Использование инновационных технологий.
- Привлечение к сотрудничеству родителей.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, круглых столов, семинарах, а так же посещали семинары и конференции в школах города, района и области, участвовали во Всероссийских видеоконференциях, вебинарах. Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Учителя начальных классов активно используют этот метод в своей работе, учитывая возрастные особенности младших школьников. Традиционным стало проведение школьного конкурса проектов «Я познаю мир».

Традиционно в школе осуществляется система работы по преемственности преподавания в 4 – 5 классах. Учителя начальных классов подготовили классным руководителям будущих 5 классов психолого-педагогические характеристики классов, результаты итоговых контрольных работ, портфолио учащихся.

В новом 2024 – 2025 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- Обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ;
- Обратить внимание на подготовку к Всероссийским проверочным работам.

- Использовать в своей работе новые технологии, интегрированные уроки, осуществлять лично-ориентированный подход к учащимся.
- Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном начальной школы, между начальной школой и детским садом;
- Активизировать работу по внедрению и распространению педагогического опыта учителей;
- Создавать условия по охране и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- Продолжить работу с одаренными детьми;
- Формировать личностные отношения ребят к окружающему миру, этическим, нравственным нормам.

Методическое объединение гуманитарного цикла.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работало согласно плану, утвержденному Методическим советом школы. Поставленные перед МО задачи (изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО; повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование; содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий; организация системной подготовки к ГИА по русскому языку, литературе) в основном были выполнены.

Учителя русского языка и литературы активное участие принимали в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

В течение года осуществлялись плановые административные контрольные работы (диктанты, работы в форме ОГЭ). На заседаниях МО анализировались итоги административных контрольных работ. Итоги диагностики уровня обученности учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, обществознанию доводились до сведения обучающихся и их родителей на родительских собраниях.

Учащиеся 5,6-х классов приняли участие в апробации Всероссийской проверочной работы по русскому языку. Результаты апробации показали, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки различного разбора слова и предложения, письменная речь.

2. Самообразование.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах и т.д.

Учителя заняты изучением современных педтехнологий, поэтапно проходят курсы. Каждый учитель работает по теме самообразования и знакомит с наработками на заседаниях МО.

Повышение квалификации

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации, а также специально организованная в школе система методической работы.

В течение учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Предмет	кпк в последний раз	Сроки прохождения КПК				
				2023	2024	2025	2026	2027
1	Сулейманова Петимат Висхановна	Заместитель по КО	2023					
2	Умаханова Лариса Вахаевна	Заместитель по УР	2023					
3	Махмедхажиева Лариса Салавдиевна	Заместитель по ВР, учитель истории	2024					
4	Бисултанова Элита Анта-Хажиевна	Заместитель по НМР, учитель информатики	2024					
5	Джангазиев Магомед Мовлдиевич	Заместитель по ИКТ	2024					

6	Умаева Асет Иссаевна	Заведующий библиотеки	2023					
7	Махмудова Хеда Ахмедовна	Учитель начальных классов	2024					
8	Асаева Тоита Вахаевна	Учитель начальных классов	2023					
9	Гадаева Заира Мунабовна	Учитель начальных классов	2023					
10	Магомадова Петимат Алиевна	Учитель начальных классов	2023					
11	Мигиева Хава Сайд- Ахмедовна	Учитель начальных классов	2022					
12	Самбаева Макка Увайсовна	Учитель начальных классов	2023					
13	Мажаева Разет Идрисовна	Учитель начальных классов	2023					

14	Магомадова Хава Арбиевна	Учитель начальных классов	2023					
15	Цовгуева Жарадат Анзоровна	Учитель начальных классов	2023					
16	Бимарзаева Айна Увайсовна	Учитель начальных классов	2023					
17	Бисултанова Зарема Жунидовна	Учитель начальных классов	2023					
18	Ахмадова Хава Нур-Магомедовна	Учитель начальных классов	2023					
19	Курбанова Диана Руслановна	Учитель начальных классов	2023					
20	Зайтаева Таисия Сохруддиновна	Учитель начальных классов	2023					

21	Алиева Элита Вахитовна	Учитель начальных классов	2024					
22	Мухтарова Мадина Висхановна	Учитель начальных классов	2023					
23	Гайрбекова Зезаг Нажадиевна	Учитель русского языка и литературы	2023					
24	Музаева Хадишат Ахметовна	Учитель русского языка и литературы	2024					
25	Мизаева Раиса Гаербековна	Учитель русского языка и литературы	2023					
26	Дерметханова Анжела Висраиловна	Учитель математики	2023					
27	Сатуева Лаура Супьяновна	Учитель математики	2024					
28	Атуева Залина Резвановна	Учитель математики	2024					

29	Абубакарова Амнат Аптиевна	Учитель математики	2022					
30	Байраева Заира Арбиевна	Учитель чеченского языка и литературы	2023					
31	Дубаева Тамуса Арабиевна	Учитель чеченского языка и литературы	2023					
32	Байтаева Малика Хасиевна	Учитель чеченского языка и литературы	2023					
33	Агаева Ламара Шарпудиевна	Учитель английского языка	2023					
34	Хажмагоматова Тоита Жапаровна	Учитель английского языка	2023					
35	Дукаева Луиза Рамзановна	Учитель биологии	2023					

36	Канаева Малика Баудиновна	Учитель географии	2023					
37	Гандарова Малика Хамзатовна	Учитель географии	2024					
38	Висаитов Висита Магомедович	Учитель химии	2024					
39	Центроева Марем Баудиновна	Учитель технологии	2024					
40	Бациева Хава Хутиевна	Учитель искусства (музыка, ИЗО,)	2023					
41	Мажаев Султан Асламбекович	Учитель физической культуры	2024					
42	Сулейманова Милана Ахмедовна	Педагог-психолог	2022					

43	Джабраилов Якуб Зайндиевич	Педагог-организатор по ДНВ	2022					
44	Джабраилова Мадина Абусаидовна	Воспитатель	2023					
45	Интишев Рамзан Майрбекович	Тьютор	2022					
46	Хадисова Малика Эдиловна	Учитель начальных классов	2023					
47	Хачароева Лиана Адамовна	Учитель начальных классов	2023					
48	Турпалова Жаминат Ахмедовна	Учитель начальных классов	2023					
49	Абзиева Селима Салаудиевна	Учитель математики	2023					

50	Юспаджаева Тамила Мовлдиевна	Учитель истории и обществознания	2024					
51	Бахарчиева Хадижат Сайт- Хасановна	Учитель русского языка и литературы	2023					
52	Аспиева Милана Ирисхановна	Учитель русского языка и литературы	2024					
53	Решидова Асмарт Сайдыевна	Учитель чеченского языка и литературы	2024					

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), руководствуясь Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1255-п от 27.09.2023г. в течение года проводилась аттестация педагогических работников на высшую и первую категорию.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют учителя:

№	ФИО	Должность	Категория
1	Сулейманова Петимат Висхановна	заместитель директора по КО	первая
2	Гайрбекова Зезаг Нажадиевна	учитель русского языка и литературы	высшая
3	Байраева Заира Арбиевна	учитель чеченского языка и литературы	высшая
4	Дубаева Тамуса Арабиевна	учитель чеченского языка и литературы	первая
5	Бациева Хава Хутиевна	учитель ИЗО	первая
6	Дерметханова Анжела Висраиловна	учитель математики	первая
7	Дукаева Луиза Рамзановна	учитель биологии	первая
8	Махмудова Хеда Ахмедовна	учитель начальных классов	высшая
9	Асаева Тоита Вахаевна	учитель начальных классов	первая
10	Мигиева Хава Сайд-Ахмедовна	учитель начальных классов	высшая
11	Бимарзаева Айна Увайсовна	учитель начальных классов	первая
12	Канаева Малика Баудиевна	учитель географии	высшая
13	Магомадова Петимат Алиевна	Учитель начальных классов	высшая
14	Решидова Асмарт Сайдыевна	Учитель чеченского языка и литературы	высшая
15	Байтаева Малика Хасиевна	Учитель чеченского языка и литературы	первая

Работа с одаренными детьми

В 2023-2024 учебном году Приказ № 97-1/03-02 01.09.2023г. в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- 1) обновление базы данных по одарённым детям (база - данных обновлялась на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель);

- 2) проведение олимпиад, конкурсов, выставок работ учащихся (для отбора участников городского тура предметных олимпиад, проводились школьные предметные олимпиады)

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методических заседаниях, заседаниях МС, на совещании при директоре, отражены в программе развития: «Одарённые дети».

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.08.2023 г. №1092-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2023-2024 учебном году», Департамента образования Мэрии г. Грозного от 12.09.2023г. №228/08-58 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а также в соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования на 2023/2024 учебный год и на основании приказа № 114/03-03 от 14.09.2023 «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 году» в МБОУ «СОШ №10» г. Грозного проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2023 г. по 26.10.2023 г. в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьная олимпиада проводилась по всем общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, право, ОБЖ, английский язык, чеченский язык и чеченская литература, химия, география, биология, физическая культура, астрономия, технология, экономика.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице

	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
	Русский язык	27	1	1
	Литература	26	1	1
	Математика	84	3	6
	Английский язык	31	0	2
	География	18	6	11
	Информатика	28	1	0
	История	14	3	4
	Обществознание	10	3	2
	ОБЖ	16	4	7
0	Чеченский язык	24	4	8
	Чеченская литература	19	2	8

1				
2	Физическая культура	45	6	11
3	Химия	30	1	4
4	Технология	11	2	7
5	Биология	35	7	14
6	Физика	32	0	4

В олимпиаде приняли участие 450 учащихся (53% от общего количества учащихся основной и средней школы). В среднем каждый участвующий испытал себя по 2-3 предметам.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Краткий анализ и списки победителей призеров школьных предметных олимпиад размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

Рекомендации:

✓ Учителям, подготовившим победителей и призеров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и внеурочное время через задания олимпиадного уровня;

✓ Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

✓ Заместителю директора по МР Бисултановой Э.А.-Х. взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Банк данных одаренных детей МБОУ «СОШ №10» г. Грозного

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Предмет/образовательная область	Результат	Год	ФИО учителя/тренера	Преподаваемый предмет	Тип одаренности (академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная)
1	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	За участие в конкурсе "Лучший знаток биографии Пророка Мухаммада" (да благославит его Аллах и приветствует)	Г	ОДКНР	Грамота (2 место)	2022	Джабраилов Якуб Зайндиевич	ОДКНР	интеллектуальная
2	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	Республиканский конкурс среди учащихся по основам вероубеждения "Такъийдатут-Тавхъийди"	Г	ОДКНР	Грамота за участие	2022	Джабраилов Якуб Зайндиевич	ОДКНР	интеллектуальная
3	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	В межрайонном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных организаций ЧР	Г	обществознание	Диплом (3 степени)	2022	Джабраилов Якуб Зайндиевич	ОДКНР	интеллектуальная

4	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	Конкурс среди учащихся Висаитовского района по основам вероубеждения "Иакыйдатут-Товкьид"	Г	ОДКНР	Грамота (1 место)	2023	Джабраилов Якуб Зайндиевич	ОДКНР	интеллектуальная
5	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	Городской ученический конкурс "Знаток Ислама"		ОДКНР	Грамота, сертификат	2023	Джабраилов Якуб Зайндиевич	ОДКНР	интеллектуальная
6	Музаев Мохьмад Сулейманович	22.01.2008	10	Грант МЭРА города Грозного для обучающихся	Г	русский язык и литература	1	2023	Гайрбекова Зезаг Наждиевна	русский язык и литература	творческая
7	Абдулкадырова Ясмينا Аюбовна	12.02.2010	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Олимпиада-2023" по чеченскому языку	В	чеченский язык	2	2022	Байраева Заира Арбиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
8	Абдулкадырова Ясмينا Аюбовна	12.02.2010	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Олимпиада-2023" по чеченскому языку	В	чеченский язык	2	2023	Байраева Заира Арбиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
9	Докаева Зульфия Нуридовна	23.11.2009	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Олимпиада-2023" по биологии	В	биология	1	2022	Дукаева Луиза Рамзановна	биология	интеллектуальная
10	Докаева Зульфия Нуридовна	23.11.2009	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Олимпиада-2024" по биологии	В	биология	3	2023	Дукаева Луиза Рамзановна	биология	интеллектуальная
11	Докаева Зульфия Нуридовна	23.11.2009	8	В конкурсе сочинений "Моя республика в моих глазах" на русском языке посвященном Дню гражданского согласия, единения и примирения	Г	русский язык	1	2022	Гайрбекова Зезаг Наждиевна	русский язык и литература	интеллектуальная

				в ЧР							
12	Докаева Зульфия Нуридовна	23.11.2009	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	М	чеченский язык	Призер	2023	Байрасва Заира Арбиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
13	Пайзулаев Тамерлан Зелямхович	07.03.2010	8	ММА	Р	спорт	Грамота (1 место)	2023	Сапарбаев Бислан Асламбекович	Тренер	Спортивная
14	Пайзулаев Тамерлан Зелямхович	07.03.2010	8	БК "АКНМАТ МУАУ ТНАИ"	Р	спорт	Грамота (1 место)	2023	Сапарбаев Бислан Асламбекович	Тренер	Спортивная
15	Пайзулаев Тамерлан Зелямхович	07.03.2010	8	Кубок России 20 лет IF FCF по полноконтактному рукопашному бою FCF г.Ессентуки	Р	спорт	Диплом (2 место)	2023	Сапарбаев Бислан Асламбекович	Тренер	Спортивная
16	Пайзулаев Тамерлан Зелямхович	07.03.2010	8	Межрегиональный турнир по смешанным полноконтактным единоборствам	Р	спорт	Грамота (1 место)	2023	Сапарбаев Бислан Асламбекович	Тренер	Спортивная
17	Саралиева Райана Хасановна	07.02.2009	9	Региональный фестиваль "ХААМ СНЕ"	Р	чеченский язык и литература	Диплом за участие	2023	Дубаева Тамуса Арабиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
18	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом (1 место)	2021	Абаев	Тренер	Спортивная

									Сулейман Мовлдиевич		
19	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Тхэквондо	Г	спорт	Грамота, ме- даль (1 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
20	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом (1 место)	2022	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
21	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Грамота (2 место)	2022	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
22	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Турнир г.Грозного по борьбе на поясах среди молодежи, посвященное Году чеченского языка	Г	спорт	Грамота, медаль (2 место)	2023	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
23	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом, медаль (3 место)	2023	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
24	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Юношеский Гран-при по дзюдо	Р	спорт	Диплом, медаль (2 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
25	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом, медаль (1 место)	2022	Абаев	Тренер	Спортивная

							место)		Сулейман Мовлдиевич		
26	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Международный турнир по дзюдо "Кубок Носова Нижний Новгород 2022"	М	спорт	Грамота, медаль (3 место)	2022	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
27	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Турнир дзюдо, посвященный Героям Отечества	М	спорт	Грамота, медаль (3 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
28	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом (2 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
29	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Дзюдо	Г	спорт	Диплом (2 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
30	Харданов Ильяс Элиевич	02.06.2008	9	Открытый турнир по дзюдо присвоению Спортивной школе "Экажево" статуса Олимпийского резерва	М	спорт	Диплом (3 место)	2021	Абаев Сулейман Мовлдиевич	Тренер	Спортивная
31	Ельсултанов Турпал-Али Абдрахманович	07.04.2008	9	БК "Чемпион" по вольной борьбе	Г	спорт	Грамота (1 место)	2023	Сааев Рустам Русланович	Тренер	Спортивная

32	Ельсултанов Турпал-Али Абдрахманович	07.04.2008	9	В X Международном юношеском турнире по вольной борьбе памяти тренера, мастера спорта СССР Высоцкого В.Д.	М	спорт	Грамота (2 место)	2023	Сааев Рустам Русланович	Тренер	Спортивная
33	Ельсултанов Турпал-Али Абдрахманович	07.04.2008	9	В межрегиональном турнире по вольной борьбе "Битва за пояс", приуроченный дню Конституции РФ "Спорт норма жизни"	Р	спорт	Грамота (3 место)	2022	Сааев Рустам Русланович	Тренер	Спортивная
34	Ельсултанов Турпал-Али Абдрахманович	07.04.2008	9	В республиканском турнире по вольной борьбе, приуроченный дню народного единства "Спорт норма жизни"	Р	спорт	Грамота (3 место)	2022	Сааев Рустам Русланович	Тренер	Спортивная
35	Школьная команда	26.05.2015		Турнир "Хаархьам-2023" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди учащихся старших классов ОО Висаитовского района г.Грозного	Г	Интеллектуальная игра	Диплом за участие	2023	Байраева Заира Арбиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
36	Школьная команда	26.05.2015		Брейи-ринг "Хаарийн аре" приуроченном ко дню чеченского языка	Г	брейи-ринг		2023	Байраева Заира Арбиевна	чеченский язык и литература	интеллектуальная
37	Окуева Алина Рустамовна	26.05.2015	2	Городской конкурс военно-патриотической песни "Песни, опаленные войной" в номинации "Солист" возрастная категория 7-10 лет	Г	вокал	Грамота за 1 место	2024	Ягулбаева Альбина Рамзановна	музыка	художественная
38	Окуева Алина Рустамовна	26.05.2015	2	Районная школа искусств Грозненского муниципального района Номинация: "Вокал"	М	вокал	Диплом 1 степени	2023	Ягулбаева Альбина	музыка	художественная

									Рамзановна		
39	Окуева Алина Рустамовна	26.05.2015	2	МБУ ДО "Районная школа искусств" Грозненского муниципального района ст-ца. Первомайская, ЧР Россия "Родина моя"	М	вокал	Лауреат 1 степени	2023	Ягулбаева Альбина Рамзановна	музыка	художественная
40	Окуева Алина Рустамовна	26.05.2015	2	Победителю номинации "Одаренные дети" за труд и успехи в учебной и творческой деятельностив сфере культуры и искусства	М	вокал	Грнат Мэра города Грозного	2022	Ягулбаева Альбина Рамзановна	музыка	художественная
41	Окуева Алина Рустамовна	26.05.2015	2	За активное участие в культурной жизни г.Грозного	М	вокал	Почетная грамота	2022	Ягулбаева Альбина Рамзановна	музыка	художественная
42	Солтаева Алина Ильясовна	12.07.2015	2	В номинации "ЭКО- ЛЕДИ", категория 5-7 лет, Республиканского конкурса экологических костюмов из вторсырья "ЭКО-Мода - 2024"	Р	творчество	Диплом	2024	Асасва Тоита Вахаевна	окружающий мир	творческая
43	Шавхалова Самира Супияновна	14.01.2012	6	Олимпиада им. А.М. Цебиева	Г	олимпиада	Диплом призера	2024	Агуева Залина Резвановна	математика	интеллектуальная

44	Вахабова Халима Юниевна	01.09.2012	4	В конкурсе на лучший видеоролик "Путь к миру и созиданию" ко Дню мира в ЧР	Г	творчество	Грамота за 2 место	2024	Цовгуева Жарадат Анзорвна	литература	художественная
----	----------------------------	------------	---	---	---	------------	-----------------------	------	---------------------------------	------------	----------------

Работа с молодыми педагогами

С целью становления и поддержки молодого специалиста в школе работает «Школа молодого учителя». В школе 8 молодых специалистов. Согласно приказу «Об организации работы по реализации целевой модели наставничества» от 31.08.2023 №92/03-02 закреплены наставники.

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
- инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
- привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности **педагогом-наставником были организованы консультации:**

- "Разработка поурочных планов"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока".

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

Молодым педагогам

- ✓ Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
- ✓ Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- ✓ Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- ✓ На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- ✓ Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
- ✓ Работа молодых учителей над темами самообразования;
- ✓ Работа со школьной документацией.
- ✓ Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В 2023-2024 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, не только с повышением качества преподавания, но и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику современных достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС ООО, изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Одним из традиционных видов работы школы являются недели МО, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

В 2023-2024 учебном году число учащихся, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью пошло на убыль. В этом учебном году отсутствуют победители и призеры районных предметных олимпиад и конкурсов. Это результат слабой работы учителей-предметников с учащимися по повышению интереса к предметам учебного плана вне рамок тарификационных часов.

Задачи методической работы поставленные на 2023-2024 учебный год были выполнены не в полной мере.

Стоит отметить

- недостаточную аналитическую деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, наблюдается преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционных конкурсах педагогического мастерства
- остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.
- недостаточную работу по защите исследовательских работ в рамках предметных недель;
- отсутствие интегрированных мероприятий и открытых уроков.

Из всего вышеперечисленного вытекают следующие **задачи на 2024-2025 учебный**

год:

1. Методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Успешному решению задач методической работы в 2024-2025 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах обучения в ОО
- Положение о разработке НОО, ООО и СОО
- Инструкция заполнения журналов
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	10	5

Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0
---	---	---

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу школы за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	2
Обучение на семинарах	5	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	4	4

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
- школьные заседание методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы).

В ноябре организован педагогический совет по теме «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность». Во исполнение Указа Президента от 30.08.2023 № 1 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

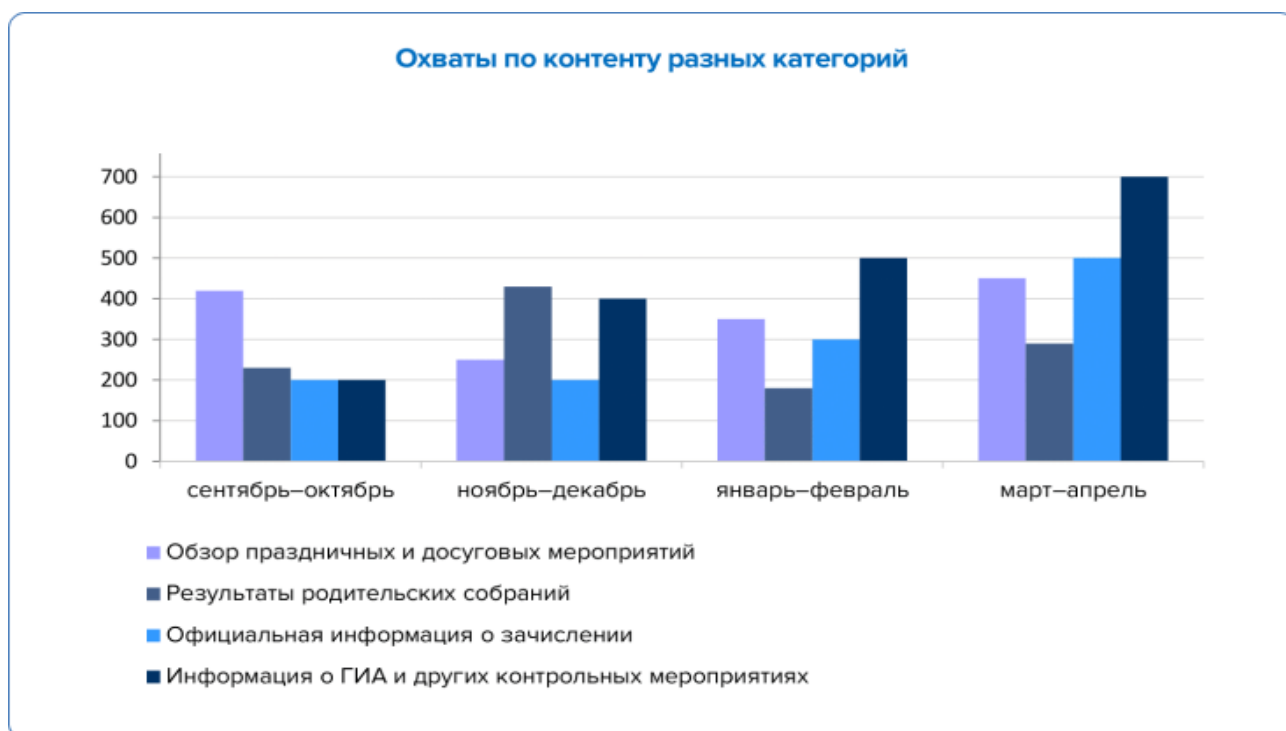
2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 68 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения английскому языку – закупить запасные экземпляры;
- дооснастить кабинеты физики и химии реагентами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года составляет 32,3%, при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества повысился на 3,3%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 90 %.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в работе городских методических объединениях, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
5. При изучении учебных предметов применялись как традиционные, так и электронные, и дистанционные формы организации обучения с использованием дистанционных образовательных ресурсов для обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальных способностей школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и вторых уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9. Задача каждого уровня – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.