

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**Аналитическая информация о готовности МБОУ «СОШ № 10» к
введению ФГОС среднего общего образования**

В соответствии с приказом № от 15. 04. 2018г. п.1. «О проведении мониторинга готовности введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2018-2019 учебном году» в период с 1 по 7 июня 2018 года в школе был проведен мониторинг готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 2018 – 2019 учебном году. Планируемое количество 10 классов, участвующих в реализации ФГОС среднего общего образования на 1 сентября 2023 года составляет- 2.

Анализ результатов мониторинга введения ФГОС среднего общего образования свидетельствует о том, что в школе разработана «дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования. В соответствии с «дорожной картой» разработан план мероприятий по введению и реализации ФГОС в средней школе, которыми предусмотрена нормативно – правовая, организационная, кадровая, психолого – педагогическая, информационно – методическая, материально-техническая поддержка введения ФГОС среднего общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы в условиях введения ФГОС СОО предполагает формирование банков нормативно-правовых документов по реализации ФГОС СОО федерального, регионального, муниципального уровней, разработку (корректировку) локальных нормативных актов общеобразовательных организаций, регламентирующих реализацию ФГОС СОО (в том числе должностные инструкции педагогических работников). Работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности школы выполнена в полном объёме.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – **ООП СОО**) на момент проведения мониторинга разработаны и проекты «Программа формирования УУД», «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся», «Программа здорового образа жизни», «Программа внеурочной деятельности», модель «Учебного плана». Приняты управленческие решения по реализации ФГОС СОО (приказы, распоряжения руководителя общеобразовательной организации).

Организационное обеспечение общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС СОО направлено на разработку оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В основном это портфель достижений, защита работ по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности, презентации детских достижений при проведении предметных недель, научно-практические конференции, симпозиумы научно-исследовательских проектов обучающихся.

В школе разработали предварительное расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП СОО.

Соответствие имеющихся в образовательной организации условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО предполагает создание кадровых, методических, информационных, материально-технических условий для организации образовательной деятельности. На данный момент можно сделать следующие выводы:

- школа на 100% укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками;
- разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО;
- разработаны планы учебно-методической работы (внутришкольного

повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО;

- учителя ознакомлены с содержанием современных УМК, соответствующих ФГОС СОО;

- общее количество учителей старшей школы на 1 сентября 2018 года составляет 27 человек. 27 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них высшую квалификационную категорию имеют 7 работника (26%), первую категорию 5 работника (24%). Имеют стаж работы до 5 лет - 2 человека (7%), от 5 до 10 лет - 15 человек (56 %), от 10 до 15 лет - 4 человека (15%), от 15 до 25 и выше – 6 человек (22%).

Анализ результатов самооценки общеобразовательных организаций показывает, что учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Наиболее используемыми являются: метод проектов, проблемное обучение, групповые технологии, уровневая дифференциация, диалоговое взаимодействие, учебная дискуссия, кейс технологии, система инновационной оценки портфолио, игровые технологии, обучение на основе учебных ситуаций и т.п.

Возможности ИКТ используют при обучении используют 19 работников (70%) средней школы.

В части наличия в общеобразовательной организации необходимых помещений и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО получены следующие результаты:

87 % обеспечено учебными кабинетами с АРМ помещениями для занятий учебно- исследовательской деятельностью, спортом, курсами внеурочной деятельности, помещениями для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.

Кроме этого, при реализации ФГОС СОО возникает ряд

кадровых и методических проблем. К ним относятся:

- снижение мотивации педагогов и сопротивление инновациям
- недостаточная обеспеченность специально подготовленными кадрами для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- недостаточно сформированный уровень квалификации учителей, реализующих ФГОС СОО;
- отсутствие материалов по отслеживанию метапредметных результатов освоения учащимися ООП СОО;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий.

Наиболее проблемными вопросами для педагогов являются:

- ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности УУД, этапы формирования УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии;
- отсутствие методических рекомендаций по итоговой оценке результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС СОО.

Психолого – педагогическая поддержка реализации ООП СОО

В школе осуществляется деятельность психолого-педагогических служб, проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся (выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями), проводится учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей ([законных представителей](#)) обучающихся, вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В школе сформировано информационное образовательное пространство по введению новых образовательных стандартов. Усилена работа по обновлению сайтов «Введение ФГОС общего образования». Учителя используют возможности ИКТ, работают с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием:

- имеется доступ к электронным образовательным ресурсам и образовательным ресурсам Интернета;

- фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО составляет 100%:

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО составляет 100%;

- школа имеет собственную школьную газету «Наша школьная страна».

Стандарт устанавливает требования к предметных, метапредметных и личностных результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в связи с чем возникает необходимость разработки и внедрения методик и инструментария их оценки.

На момент мониторинга в школе разработаны методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (стандартизированные письменные работы, творческие работы, практические работы, материалы для самооценки обучающихся, планы или карты наблюдений), динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения ООП СОО, результатов деятельности педагогических работников образовательной организации.

Наряду с оцениванием уровня освоения обучающимися основной образовательной программы необходимо оценивать как результативность деятельности педагогических работников, так и эффективность деятельности образовательной организации. В этой части получены следующие результаты:

- разработаны критерии и показатели эффективности деятельности ОО по реализации ФГОС СОО;
- используют инструментарий оценки результатов деятельности педагогических работников.

Вместе с тем, при проведении мониторинга выявлены следующие проблемы:

- устаревшее компьютерное оборудование, недостаточное количество автоматизированных рабочих мест;
- недостаточно технических возможностей и оборудования для индивидуальной работы со справочной литературой и в сети Интернет;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности (отсутствие лабораторного оборудования для проектно-исследовательской деятельности);
- недоукомплектованность учебно-лабораторным и учебно-практическим оборудованием предметных кабинетов;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде),

интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.